

## ***Уважаемый читатель!***

Аннотированный тематический каталог «Педагогика и образование. Социальная работа» предлагает современную учебную литературу Издательского центра «Академия»: учебники, учебные пособия, справочники и практикумы для всех уровней профессионального образования. Книги адресованы преподавателям и студентам, школьным учителям, психологам, социальным работникам, родителям, воспитателям. Многие издания могут быть интересны широкому кругу читателей. В разделе «Специальное (дефектологическое) образование» представлена литература для психологов, детских неврологов, дефектологов и всех, кто работает с детьми, имеющими проблемы в развитии.

«Академия» выпускает современную учебно-методическую литературу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по различным направлениям подготовки для бакалавров и специалистов.

Все издания проходят экспертизу в порядке, установленном Минобрнауки России, и отличаются качественным полиграфическим исполнением.

Обращаем Ваше внимание, что Издательский центр «Академия» как издатель, обладающий исключительными правами на использование печатных и электронных изданий, может выступать **единственным поставщиком**. Вы можете заказать нашу литературу на любую сумму без проведения торгов, по договору (п. 14 ч. 1 ст. 93 ФЗ № 44 от 05.04.2013). Образовательным учреждениям предоставляется услуга **доступа к электронным версиям** учебных изданий.

На сайте нашего Издательского центра [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru) представлена подробная информация о каждой книге: аннотация, оглавление, фрагменты, год выпуска, ISBN, цена.

Филиалы Издательского центра работают во всех федеральных округах Российской Федерации. Адреса и телефоны указаны в конце каталога. Заказать учебные пособия можно в отделе сбыта центрального офиса или в филиалах. Осуществляется доставка «до порога». Предоставляется услуга «Книга — почтой».

---

# Содержание

---

<b>Педагогическое образование</b> .....	3
Теория и история педагогики .....	3
Педагогические и информационные технологии .....	12
Дошкольное образование .....	19
Педагогика начального образования .....	28
Коррекционная педагогика .....	38
Социальная педагогика.....	39
Управление образованием .....	43
<b>Специальное (дефектологическое) образование</b> .....	45
Специальная педагогика .....	45
Специальная психология.....	49
Медико-биологические основы дефектологии.....	52
Филологические основы дефектологического образования.....	53
<b>Профессиональное обучение. Технология</b> .....	54
<b>Социальная работа</b> .....	62

# Педагогическое образование

## ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

### ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



#### **Введение в педагогическую деятельность**

Лапина О.А.,  
Пядушкина Н.Н.

*Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
160 с., обл.*

В учебном пособии раскрывается своеобразие профессиональной деятельности учителя. Подробно раскрыты требования к человеку, избравшему профессию учителя, даны рекомендации, как работать над собой. Предлагаются задания для самодиагностики, упражнения для выработки качеств, необходимых учителю.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям средних школ и преподавателям вузов.



#### **Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика**

Никитина Н.Н.,  
Кислинская Н.В.

*Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
4-е изд., стер.  
224 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие состоит из теоретической части и практикума. В теоретической части дается общая характеристика педагогической профессии, раскрываются сущность и специфика педагогической деятельности, обосновываются требования к личности учителя. Задания практикума нацелены на личностное и профессиональное развитие будущего учителя, способствуют его профессионально-личностному самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию.

Для студентов педагогических вузов и работающих с ними преподавателей. Может быть полезно всем работникам образования.



#### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Назарова Е.Н.,  
Жилов Ю.Д.

*Учебник  
4-е изд., стер.  
256 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике изложены анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка на разных возрастных этапах, а также приведены научно обоснованные гигиенические требования к факторам внешней среды, влияющим на здоровье. Рассмотрены мероприятия, направленные на профилактику возникновения «школьных» болезней (близорукость, плоскостопие, сколиоз и др.) и укрепление здоровья детей и подростков.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Воспитательная деятельность педагога**

Колесникова И. А.,  
Борытко Н. М.,  
Поляков С. Д. и др.;  
Под ред. В. А. Слостёнина,  
И. А. Колесниковой

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*4-е изд., стер.*  
*336 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлен современный взгляд на воспитательную деятельность педагога, основанный на совокупном знании и опыте ведущих российских специалистов в области воспитания. Анализируются различные точки зрения на предмет, процесс, проблемы воспитания. Раскрываются специфика гуманитарного понимания воспитательных явлений, логика и содержание профессиональных действий педагога-воспитателя, их практического сопровождения, критерии оценки.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования, а также для специалистов, занимающихся исследованием теоретических и решением практических задач воспитания. Может быть использовано в системе повышения квалификации работников образования.



**Воспитывающее обучение**

Плотникова Е. Б.

*Учеб. пособие*  
*176 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии раскрываются основы воспитывающего обучения. Внимание сосредоточено на сущности воспитывающего обучения как принципа, на научно-теоретических и практических подходах к его реализации, рассматриваются модели и технологии воспитывающего обучения в трехуровневой социально-педагогической системе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно научным работникам, аспирантам, преподавателям вузов, слушателям институтов повышения квалификации работников образования.



**Дидактика**

Ситаров В. А.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие:*  
*Допущено*  
*Минобразованием России*  
*3-е изд., перераб. и доп.*  
*416 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлен интегративный курс дидактики как целостной теоретической и нормативно-прикладной науки о процессе обучения. Изложены фундаментальные основы (физиологические, социокультурные, информационные, нормативные) и генезис становления дидактического знания от Античности до наших дней. Раскрыт широкий круг психологических, педагогических, технологических и возрастных проблем современной дидактики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям вузов, учителям, аспирантам психолого-педагогических специальностей.



**Дидактика:  
Пособие  
для практических  
занятий**

Ситаров В. А.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие*  
*352 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлены тестовые задания и вопросы для обсуждения на семинарских занятиях по дидактике. Их предваряет теоретический материал, представленный в конспективном виде. Теорию сопровождают фрагменты из произведений известных педагогов и психологов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### История педагогики и образования

Васильева З. И., Седова Н. В.,  
Буторина Т. С. и др.;  
Под ред. З. И. Васильевой

*Учебник:*  
*Допущено УМО*  
*8-е изд., стер.*  
*432 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В нем раскрыт историко-педагогический процесс развития образования и педагогической мысли с древнейших времен до 90-х годов XX в. в зарубежной и отечественной педагогике, рассмотрены концептуальные подходы к историко-педагогическим явлениям (системный, культурологический, аксиологический), выделены ведущие педагогические идеи, а также пути становления педагогики и образования в теории и практике в разные эпохи с соблюдением хронологии.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



### История педагогики и образования

Попов В. А.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие*  
*2-е изд., испр.*  
*208 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»). Пособие ориентировано на овладение общекультурными компетенциями с целью приобретения знаний о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и применения исторического метода к оценке социокультурных явлений. Оно включает в себя серию лекций о жизни, педагогической и общественной деятельности выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVII — начала XX в., таких, как Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Н. И. Пирогов и др. В лекциях показана ценность отношений между ребенком и взрослым, раскрываются важнейшие качества воспитателя любой эпохи, анализируются попытки прогрессивных представителей народного просвещения реорганизовать систему образования в своих странах.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям, магистрам и аспирантам, учащимся педагогических колледжей и лицеев.



### Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Загвязинский В. И.,  
Закирова А. Ф.,  
Атаханов Р. и др.

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ГБОУ ВПО «РГПУ*  
*им. А.И.Герцена»*  
*240 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрыты возможности и условия использования качественных и количественных методов, способы их сочетания в единой комплексной методологии психолого-педагогического исследования. Охарактеризованы особенности их применения на эмпирическом и теоретическом уровнях поисковой работы, в процессе социально-педагогического прогнозирования, моделирования, проектирования и программирования инновационных подходов и технологий. Предложены схемы комплексного мониторинга условий, процесса и результатов развития образовательных систем. Проанализированы с целью профилактики наиболее характерные недостатки и ошибки в исследовательской работе и изложении её результатов.

Для студентов учреждений высшего профессионального педагогического образования. Может быть полезен аспирантам, психологам и педагогам-исследователям в сфере образования.



**Методика воспитательной работы**

Гребенкина Л. К.,  
Аджиева Е. М.,  
Еремкина О. В. и др.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие:*  
*Допущено УМО*  
*7-е изд., стер.*  
*160 с., обл.*

В учебном пособии рассмотрены принципы гуманистической воспитательной системы, методы и приемы которой основаны на личностно-ориентированном подходе. Описана история ее развития, даны сравнительные характеристики различных воспитательных школ. Подробно изложены методика индивидуальной и коллективной работы с детьми, педагогические технологии, система психологической диагностики. Особое внимание уделено вопросам самоуправления и творческого самовоспитания личности в ученическом коллективе.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно молодым педагогам различных воспитательных и учебных учреждений.



**Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Борытко Н. М.,  
Моложавенко А. В.,  
Соловцова И. А.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*2-е изд., стер.*  
*320 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии раскрываются методологические основы и логика психолого-педагогического исследования с позиции гуманитарно-целостного подхода к изучению образовательного процесса, представлена система научных понятий, охарактеризованы теоретические и эмпирические методы; предложен цикл специальных упражнений и тестов, способствующих усвоению изучаемого материала.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно магистрантам, слушателям системы повышения квалификации работников образования.



**Методология и методы психолого-педагогического исследования**

Загвязинский В. И.,  
Атаханов Р.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*7-е изд., стер.*  
*208 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе и других образовательных учреждениях, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы. В пособии охарактеризованы приемы выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования, охарактеризованы основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений педагогов.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.



**Обучение как вид педагогической деятельности**

Сериков В. В.;  
Под ред. В. А. Слостёнина,  
И. А. Колесниковой

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*256 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматривается процесс обучения как сложный историко-культурный развивающийся феномен, как многофункциональная деятельность, как система, подчиненная определенной образовательной стратегии. Задача автора — научить педагога выстраивать свою собственную систему, поэтому он для каждого направления обучающей деятельности предлагает теоретическое обоснование и ряд эвристических схем. Ключевая идея книги — следование в проектировании обучающей деятельности принципам задачного, деятельностного, культурологического и личностного подходов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам общеобразовательных школ и высшего и среднего звеньев профессионального обучения.



**Общие основы педагогики**

Краевский В. В.

*Учеб. пособие: Допущено  
Минобразованием России  
4-е изд., стер.  
256 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие подготовлено в соответствии с ныне действующим стандартом педагогического образования. В нем раскрываются задачи педагогической науки, ее категориальный аппарат. Образование представлено как общественное явление и как педагогический процесс. Подробно рассматриваются вопросы содержания образования, соотношения педагогики с философией и психологией. Даны методологические ориентиры для приступающих к исследованию на уровне студенческой дипломной работы или диссертации.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно аспирантам и преподавателям педагогических вузов, а также всем интересующимся педагогикой как наукой.



**Основы обучения: Дидактика и методика**

Краевский В. В.,  
Хуторской А. В.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., стер.  
352 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлены дидактика и основы предметных методик обучения. Рассматриваются функции дидактики и методики обучения в проектировании и осуществлении образовательного процесса. Особое внимание уделяется научным основаниям обучения. Представлена культурологическая концепция содержания образования, определены роль и место компетенций и компетентностей в обучении. Рассмотрена проблема соотношения общепредметного и предметного в образовательных стандартах, на различных уровнях представления содержания образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Рекомендуется также педагогам-исследователям, слушателям системы повышения квалификации.



**Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания**

Селиванов В. С.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано  
Минобразованием России  
6-е изд., стер.  
336 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии раскрываются основные педагогические теории обучения и воспитания как целостного процесса по формированию личности учащихся, сущность деятельностного, личностного, системного подходов в педагогической науке и практике. Характеризуются средства воспитания, в качестве которых рассматриваются разнообразные виды деятельности воспитанников — игра, общение, труд. Широко представлены идеи и достижения отечественных педагогов и психологов — К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского и др.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



**Педагогика**

Боритко Н. М.,  
Соловцова И. А.,  
Байбаков А. М.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., стер.  
496 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются традиционные вопросы курса педагогики с позиций гуманизации образования, когда центральной проблемой педагогики выступает формирование человека как субъекта деятельности, поведения, общения, субъекта культуры, деятельного творца собственной жизни и активного члена общества.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть полезно студентам средних профессиональных учебных заведений, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, а также педагогам в качестве справочно-методического пособия. Представляет интерес для методических служб учреждений и органов управления образованием.



### Педагогика

Голованова Н. Ф.

*Учебник*  
2-е изд., стер.  
240 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В нем представлена педагогика в единстве ее истории и современных тенденций развития. Раскрываются общие основы педагогики, теория воспитания и теория обучения. Проблемы науки рассматриваются в философском, историческом, культурологическом и психологическом контекстах. Раскрыты наиболее авторитетные концепции современной отечественной и западной педагогики, методы, технологии воспитания и обучения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам педагогических направлений, педагогам-практикам.



### Педагогика

Загвязинский В. И.,  
Емельянова И. Н.

*Учебник*  
2-е изд., стер.  
352 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»). Особое внимание в учебнике уделено проблемам методологии, факторам и условиям дальнейшего развития всех уровней образования с ориентацией на его основной продукт — личность, отвечающую требованиям современного социального заказа и перспективам развития общества.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен руководителям образовательных учреждений, родителям, всем, кто участвует в обучении, воспитании и развитии детей и взрослых и заинтересован в повышении эффективности отечественного образования.



### Педагогика

П. И. Пидкасистый,  
В. А. Мижериков,  
Т. А. Юзефовичус и др.;  
Под ред. П. И. Пидкасистого

*Учебник*  
2-е изд., испр. и доп.  
544 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего профессионального педагогического образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») и ориентирован на решение задачи содействия студентам в формировании готовности и способности к успешному осуществлению профессиональной педагогической деятельности. Содержание учебника освещает актуальные вопросы школьной и вузовской педагогики, что расширяет возможности свободного выбора студентами вариантов формирования профессионально-педагогической компетентности на различных этапах профессионального педагогического становления и развития. При изложении концепций, теорий различных авторов был использован широкий спектр плюралистических подходов к их восприятию и пониманию. Раскрытие проблем воспитания и обучения осуществлялось на основе использования идей ряда наук, сопредельных с педагогикой, а также передового педагогического опыта.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Педагогика

Сластёнин В. А., Исаев И. Ф.,  
Шиянов Е. Н.;  
Под ред. В. А. Сластёнина

*Учебник:*  
Рекомендовано УМО  
11-е изд., стер.  
608 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике с позиций антропологического, аксиологического, культурологического и полипарадигмального подходов раскрываются введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теории обучения, воспитания и управления образовательными системами, педагогические технологии.

Авторы — лауреаты премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Педагогика профессионального образования

Белозерцев Е. П.,  
Гонеев А. Д.,  
Пашков А. Г. и др.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие: Допущено  
Минобразованием России  
4-е изд., стер.  
368 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии раскрываются теоретико-методологические, психолого-педагогические и организационно-содержательные основы непрерывного профессионального образования как социокультурного института; прослеживаются единство и взаимосвязь основных этапов этого образования; характеризуются вопросы профессионально-личностного воспитания и развития специалиста, а также профессионально-педагогической культуры преподавателя. Большое внимание уделяется проблемам экономики профессионального образования, представлены материалы, касающиеся его нормативного правового обеспечения.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно аспирантам, преподавателям и руководителям системы образования.



### Поликультурное образование

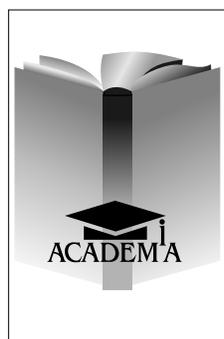
Супрунова Л. Л.,  
Свириденко Ю. С.;  
Под ред. Л. Л. Супруновой

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
240 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассмотрены методологические аспекты поликультурного образования и его теоретические основы, раскрыт позитивный потенциал концепций американских и российских ученых в формировании у школьников межкультурной компетенции. Показаны перспективы развития поликультурного образования в отечественной школе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть также полезен руководителям образовательных учреждений, родителям, всем тем, кто участвует в обучении, воспитании и развитии детей и молодежи, заинтересован в повышении уровня эффективности отечественного образования с учетом сложившихся в России и в мире социокультурных факторов.



### Сравнительная педагогика

Супрунова Л. Л.

*Учебник  
256 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрыты генезис сравнительной педагогики за рубежом и в России; охарактеризованы теоретико-методологические основания этой области гуманитарного знания, рассмотрены тенденции развития мирового образовательного пространства; на примере национальных систем образования США, ФРГ, Китая, Индии, России показаны сложившиеся традиции и инновационные процессы в сфере образования XXI века, анализ которых позволяет сопоставить, оценить и творчески использовать зарубежные достижения в отечественной школе.

Учебник для студентов учреждений высшего образования. Может быть также полезен политикам, социологам, исследователям, которые заинтересованы в повышении уровня конкурентоспособности отечественного образования в современном взаимозависимом мире.



### Теории обучения и воспитания

Загвязинский В. И.,  
Емельянова И. Н.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., стер.  
256 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В нем рассматриваются цели, ценности, закономерности, принципы, содержание и способы осуществления обучения и воспитания как процессов развития и становления личности, воплощения культурных традиций и образовательных инноваций. Сформулированы общие концепции обучения и воспитания и выражающие их подходы, теории, методики и технологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.



### Теория и методика воспитания

Емельянова И. Н.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*256 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются сущность воспитания и его роль в развитии личности, раскрывается методология духовно-нравственного воспитания, анализируются движущие силы и логика воспитательного процесса, характеризуются формы организации воспитательной работы педагога во внеучебное время.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям вузов, учителям, внешкольным работникам.



### Теория обучения: Современная интерпретация

Загвязинский В. И.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*5-е изд., стер.*  
*192 с., пер. № 7 бц*

В авторской интерпретации раскрыто современное понимание сущности, структуры, развивающего влияния, принципов обучения. Приведены сравнительные характеристики современных систем обучения, даны рекомендации о способах проектирования и реализации обучающей системы в рамках предметных и интегративных курсов.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



### Этнопедагогика

Бережнова Л. Н.,  
Набок И. Л., Щеглов В. И.

*Учебник*  
*3-е изд., перераб. и доп.*  
*240 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») и ориентирован на формирование важнейшего компонента профессиональной подготовки современного педагога — этнопедагогической компетенции. Этнопедагогика рассматривается как область современной педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии различных гуманитарных наук: педагогики, психологии, этнологии, социально-культурной антропологии, теории и истории культуры, этики, эстетики, социологии, религиоведения, теории коммуникации, конфликтологии. Предмет современной этнопедагогической науки как научно-теоретической области затрагивает многообразные проявления этничности в жизнедеятельности человека, сферу межэтнической коммуникации в реальной поликультурной среде, теорию и методику формирования этнонациональной идентичности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы**

Виноградова Н. А.,  
Михляева Н. В.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*10-е изд., перераб. и доп.*  
*128 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика». Может быть использовано при освоении профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

В учебном пособии охарактеризованы основные виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов (доклад, реферат, курсовая и выпускная квалифицированная работа). Рассмотрены подходы к выбору темы, представлена технология организации и написания работы, приведены примерная структура и требования к оформлению текста. Описана процедура защиты научной работы, критерии ее оценивания. 10-е издание создано на основе 9-го издания книги «Пишем реферат, доклад, выпускную квалифицированную работу» (авт. Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова).

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Будет полезно методистам, преподавателям, научным руководителям, кураторам студенческих групп.



**Организация досуговых мероприятий**

Б. В. Куприянов,  
О. В. Миновская,  
А. Е. Победин и др. ;  
Под ред. Б. В. Куприянова

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*288 с., пер. № 7 бц*

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями стандарта среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования» и может быть использован при освоении профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.

В учебнике представлены содержание, формы и способы организации детских досуговых мероприятий в учреждениях образования.

Для студентов педагогических колледжей, педагогов дополнительного образования.



**Основы учебно-исследовательской деятельности**

Бережнова Е. В.,  
Краевский В. В.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*9-е изд., стер.*  
*128 с., обл.*

В учебном пособии изложены методологические характеристики исследовательской деятельности, ее логика, методы. Значительная часть издания посвящена умениям самостоятельного учебного труда студентов: выбирать нужный информационный источник, составлять планы, тезисы, конспекты, рефераты, рецензии. Специальная глава содержит конкретные рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ. В это издание внесены изменения в соответствии с новыми правилами оформления исследовательских работ.

Учебное пособие может быть полезно при изучении дисциплины ОП.01 «Педагогика» в соответствии с ФГОС СПО для специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям средних и высших учебных заведений.



**Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

Пастухова И. П.,  
Тарасова Н. В.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*5-е изд., стер.*  
*160 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассмотрена роль учебно-исследовательской работы в образовании и воспитании будущего специалиста. Определены цели, задачи, формы и методы исследовательской работы студентов, показаны различные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности, отражающие специфику учебного заведения.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



**Педагогика (для СПО)**

Сладчёнин В. А., Исаев И. Ф.,  
Шиянов Е. Н.

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*6-е изд., стер.*  
*496 с., пер. № 7 бц*

В учебнике с позиций современных подходов раскрывается содержание подготовки студентов педагогических колледжей и училищ к профессиональной деятельности с учетом требований ФГОС СПО для всех специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика». Учебник может быть использован при изучении дисциплины ОП.01 «Педагогика».

Структуру учебника составляют разделы: введение в педагогическую профессию, общие основы педагогики, теории обучения, воспитания и управления образовательными системами.

Авторы — лауреаты премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Дистанционное обучение в профильной школе**

Полат Е. С., Петров А. Е.,  
Татаринова М. А. и др.;  
Под ред. Е. С. Полат

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*208 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются проблемы проектирования и организации системы профильной подготовки учащихся старших классов в дистанционной форме, раскрываются теоретические основы дистанционного профильного обучения, освещаются возможности использования информационно-компьютерных технологий при создании учебно-методических материалов для профильного обучения в дистанционной форме, представлены различные виды ресурсных центров и способы организации обучения на их базе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям, аспирантам и преподавателям педагогических вузов, специалистам системы повышения квалификации и административным работникам образования.



**Здоровьесберегающие педагогические технологии**

Митяева А. М.

*Учеб. пособие  
3-е изд., перераб. и доп.  
208 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие содержит материал авторского учебного курса «Педагогика здоровья». Основное внимание уделено комплексному рассмотрению используемых в образовательном пространстве здоровьесберегающих технологий, позволяющих эффективно решать одну из самых актуальных проблем образования — развитие и становление культуры здоровья обучающихся.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть полезно учителям-практикам, преподавателям вузов, работникам социальной сферы, занимающимся вопросами сохранения здоровья подрастающего поколения.



**Игровое моделирование в деятельности педагога**

Панфилова А. П.;  
Под ред. В. А. Сластёнина,  
И. А. Колесниковой

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., испр.  
368 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие содержит описание технологий игрового моделирования, применяемых в практике подготовки специалистов: имитационных, деловых и ситуационно-ролевых игр; методик активизации учебного процесса; методов генерирования идей, тренинга. Все технологии представлены как руководство к использованию их в учебном процессе с учетом специфики, целей и задач, возможностей применения, преимуществ и ограничений, рисков, трудностей и эффектов внедрения. Описание технологий сопровождается практическими советами. Особое место уделено вопросам преодоления трудностей и организации обратной связи для определения образовательной результативности, рефлексивному анализу, дебрифингу, послеигровой дискуссии, экспресс-диагностике. В приложении даны некоторые имитационные игры, тренинги и упражнения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно слушателям системы повышения квалификации педагогических кадров, а также менеджерам по персоналу, руководителям учебных центров, психологам и всем интересующимся игровым моделированием.



**Информационные технологии в образовании**

Захарова И. Г.

*Учеб. пособие  
8-е изд., перераб. и доп.  
192 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Раскрыты образовательные возможности информационных технологий. Приведена классификация программных средств. Описаны психологические аспекты информатизации образовательной системы. Рассмотрены создание электронных учебных курсов (ЭУК) и их реализация в учебно-воспитательном процессе. Показана интеграция информационных технологий обучения в отдельные учебные курсы, а также в образовательный процесс в целом. Даны практические рекомендации по созданию авторских электронных учебников и образовательных web-сайтов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использовано также учителями школ и преподавателями вузов.



**Иновационные педагогические технологии: Активное обучение**

Панфилова А. П.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
4-е изд., стер.  
192 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлено большинство интенсивных обучающих технологий интерактивного характера, активизирующих учебный процесс (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.); показана их специфика и особенности проведения, рассмотрены технологии обратной связи, включающие послеигровые дискуссии, рефлексии, дебрифинг; описаны требования к педагогу, ведущему игровое занятие, требования к организации игрового пространства и методическому обеспечению учебного процесса.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр», «магистр»). Может быть полезно широкому кругу специалистов: преподавателям, менеджерам по персоналу, менеджерам по развитию, психологам, коуч-менеджерам, руководителям тренингов и программ подготовки и переподготовки специалистов.



**Иновационные педагогические технологии: Проектное обучение**

Матяш Н. В.

*Учеб. пособие  
2-е изд., доп.  
160 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии изложены основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной технологии обучения школьников: категориальный аппарат, принципы, содержание, формы, методы обучения. Раскрыто современное понимание проектного метода обучения школьников, его психологической сущности и междисциплинарного характера использования в образовательном процессе, представлены общие приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе учебного проектирования, показана возрастная динамика становления проектной деятельности школьников.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Информационные системы**

Жданов С. А., Соболева М. Л., Алфимова А. С.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
272 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

В учебнике рассмотрены вопросы, связанные с основными понятиями теории информационных систем, этапами и методологиями структурного анализа и проектирования и объектно-ориентированного подхода к разработке, проектированию и реализации информационных систем; методами хранения и доступа к данным. Изложены основы языка структурированных запросов SQL, архитектуры информационных систем, технологии «клиент-сервер». Показаны возможности и особенности различных систем баз данных, а также перспективы развития систем управления базами данных.

Материал представлен в виде конспектов лекций, структурно-логических схем и практических работ.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.



**Искусство современного урока**

Булатова О. С.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., стер.  
256 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии показаны особенности современных требований к процессу обучения и уроку как форме его организации, отражающих постиндустриальный этап развития культуры. Раскрыты общность и специфика логико-гносеологической и художественно-эстетической форм отражения действительности; дан концептуальный анализ теоретико-методологических подходов к проблеме взаимосвязи науки и искусства в педагогике. Выявлены психолого-педагогические особенности урока, обладающего смыслообразующим потенциалом.

Для студентов учреждений высшего и среднего педагогического образования. Может быть полезно специалистам в области педагогики и психологии.



### Исследовательская деятельность педагога

Загвязинский В. И.

*Учеб. пособие:*  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., стер.  
176 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии в популярной форме рассмотрены сложные проблемы методологии, логики и организации педагогического и социально-педагогического исследования преимущественно практико-ориентированного характера. Раскрыты процедуры исследовательской деятельности. Рассмотрены процессы прогнозирования и моделирования при составлении педагогических проектов и программ, процедуры опытной и экспериментальной работы. Проанализированы характерные ошибки в методологии, содержании и методах поисковой деятельности педагогов, оформлении результатов исследования. В предыдущее (2-е) издание были внесены изменения и дополнения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам-исследователям, руководителям образовательных учреждений, соискателям, аспирантам.



### Коммуникативная деятельность педагога

Колесникова И. А.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие:*  
Рекомендовано УМО  
336 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие посвящено междисциплинарному рассмотрению проблем педагогической коммуникации как самостоятельного вида профессиональной активности. Содержание охватывает весь диапазон современной коммуникативной практики педагога — от общения с дошкольниками до межкультурной коммуникации, от индивидуальных форм педагогической коммуникации до сетевых информационно-коммуникационных форм обучения. С коммуникативных позиций рассматриваются возможности и основные направления информационных связей образовательных учреждений с общественностью. Большое место занимает обзор современных средств педагогической коммуникации.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам-исследователям, школьным психологам, менеджерам образования, специалистам по связям с общественностью.



### Методика обучения истории

Барabanов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В. и др.;  
Под ред. В. В. Барabanова,  
Н. Н. Лазуковой

*Учебник:*  
Допущено УМО  
432 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «история», квалификация «бакалавр»).

В нем впервые в систематизированном виде излагаются проблемы преподавания истории в средней общеобразовательной школе на основе системно-деятельностного подхода к предметному обучению. Значительная его часть посвящена вопросам формирования умений познавательной деятельности учащихся с использованием современных развивающих технологий. Учебник также содержит большое количество примеров практической педагогической деятельности, отражающих результаты тридцатилетних исследований кафедры методики преподавания истории и обществознания РГПУ им. А. И. Герцена и творческий опыт учителей истории, получивший высокую оценку на городских, всероссийских и международных конкурсах.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использован в системе повышения квалификации педагогов, учителями и преподавателями истории.



Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.

### Методика преподавания иностранных языков

Щукин А. Н., Фролова Г. М.

Учебник  
304 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Настоящая работа является одним из первых учебников по курсу методики преподавания иностранных языков, ориентированных на подготовку будущих бакалавров филологии, специализирующихся в области лингвистики и преподавания иностранных языков и культур.

Учебник посвящен теоретическим основам преподавания иностранных языков, а также практической стороне обучения речевому общению на иностранном языке в условиях общеобразовательной и высшей школы. Содержание работы отражает основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.) и Государственных образовательных стандартов по иностранным языкам для разных этапов и уровней владения иностранным языком.

В учебнике отражен опыт преподавания курса методики на кафедре лингводидактики Московского государственного лингвистического университета и в Университете российской академии образования.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен аспирантам, методистам, преподавателям иностранных языков, специалистам в области лингводидактики и всем интересующимся проблемами преподавания языков и культур.



### Наглядные методы обучения

Осмоловская И. М.

Учеб. пособие  
192 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии представлены наглядные методы обучения в целостном учебном процессе, рассмотрены принципы наглядности и его реализации, охарактеризована дидактическая классификация наглядных методов обучения на уроках.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям и администрации общеобразовательных учреждений.



### Основы педагогического мастерства

Корепанова М. В.,  
Гончарова О. В.,  
Лавринец И. А.

Учеб. пособие  
2-е изд., перераб. и доп.  
240 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»). В учебном пособии представлены научно-практические основы педагогического мастерства преподавателя среднего профессионального учебного заведения, объясняется взаимосвязь педагогического мастерства педагога с его профессионализмом, технологической компетентностью, раскрываются специфика, логика и содержание педагогического мастерства в различных педагогических ситуациях образовательной деятельности в колледже (училище). Пособие содержит практические примеры, контрольные задания и практические упражнения для развития специальных и общих профессиональных способностей педагогов, а также самодиагностики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям средних профессиональных учебных заведений и слушателям курсов повышения квалификации.



**Педагогическая инноватика**

Хутурской А. В.

*Учеб. пособие*  
2-е изд., стер.  
256 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии изложены основы педагогической инноватики — науки о создании, внедрении, освоении и применении новшеств в образовании. Рассмотрены типы нововведений, специфика проективного и реализации педагогических новшеств на разных уровнях — от учебного предмета до модернизации образования в стране. Значительное внимание уделено практике нововведений, примерам конкретных педагогических инноваций.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям-экспериментаторам, организаторам инновационных образовательных процессов.



**Педагогические технологии дистанционного обучения**

Полат Е. С., Моисеева М. В.,  
Петров А. Е. и др. ;  
Под ред. Е. С. Полат

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
2-е изд., стер.  
400 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие является продолжением серии книг того же авторского коллектива, посвященных проблемам развития в России системы дистанционного обучения. В этой книге авторы знакомят читателя с педагогическими технологиями, которые рекомендуется использовать в системе дистанционного обучения, со спецификой их применения в учебном процессе в дистанционной форме. Предлагаемая авторами дидактическая система разработана в рамках гуманистической педагогики и отражает основные ее принципы. Специальное внимание уделяется вопросам организации системы дистанционного обучения в России, основным принципам и психологическим особенностям данной формы обучения.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть полезно преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров.



**Словесные методы обучения**

Осмоловская И. М.

*Учеб. пособие*  
176 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии представлены словесные методы обучения — объяснение, лекция, беседа, дискуссия, работа с книгой; приведены примеры их эффективного и неэффективного использования на уроках; выявлена специфика словесных методов на разных ступенях обучения, в условиях различных дидактических подходов: личностно ориентированного, компетентностного, дифференцированного.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям и администрации общеобразовательных учреждений.



**Современные педагогические и информационные технологии в системе образования**

Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
3-е изд., стер.  
368 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие посвящено проблеме организации учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий. Читатели смогут не только познакомиться с теоретическими основами использования новых технологий, но и освоить их практически.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.



**Современные средства оценивания результатов обучения**

Звонников В. И.,  
Челышкова М. Б.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*5-е изд., испр. и доп.*  
*320 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебное пособие посвящено истории, методам и средствам педагогического контроля. В нем содержатся теоретические и методические подходы к конструированию педагогических текстов, анализируются их функции и возможности применения. Рассматривается использование тестов на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, на национальных экзаменах и в системах мониторинга качества образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям школ, преподавателям учреждений высшего и среднего профессионального образования, использующим в своей профессиональной деятельности педагогические тесты.



**Теория и практика обучения: Интегративный подход**

Гриценко Л. И.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*240 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии излагаются теоретические основы интегративного обучения и ведущие образовательные технологии. Интегративное обучение рассматривается как синтез различного типа оппозиций обучения, разрешение противоречий между которыми приводит к творческому саморазвитию субъектов учебной деятельности — педагогов и учащихся. Предлагаются технологические решения реализации идей и принципов рассматриваемой концепции.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно научным работникам и педагогам-практикам.



**Тренинг педагогического общения**

Панфилова А. П.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*2-е изд., стер.*  
*336 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие является полным руководством по подготовке, проведению и анализу тренинга педагогического общения. Доступная манера изложения, упражнения, советы и разнообразные игротехнические приемы создают самые благоприятные условия для практического использования данной книги. Существенное место в ней отведено технологии проведения тренинга, труду тренера, требованиям к его личности, имиджу и компетентности, проблемам «выгорания» и профессиональной психогигиены. Представлен практический инструментарий для проведения тренинга педагогического общения: тесты, игровые упражнения, кейсы, имитационные игры, диагностические методики эффективности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям, тренерам, психологам, коуч-менеджерам, учителям.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Инновационные педагогические технологии**

Гуслова М. Н.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*4-е изд., испр.*  
*288 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются сущность современных инновационных педагогических технологий, их классификация. Дается характеристика наиболее известных современных образовательных технологий: личностно ориентированных, развивающего обучения, альтернативных.

Учебное пособие может быть использовано при изучении дисциплины ОП.01 «Педагогика» в соответствии с ФГОС СПО для всех специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть использовано учителями средних школ и преподавателями педагогических колледжей.



### Психология общения

Панфилова А.П.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
3-е изд., стер.  
368 с., пер. № 7 бц*

Учебник создан в соответствии с требованиями ФГОС СПО для укрупненной группы специальностей 050000 «Образование и педагогика» и может быть использован при освоении дисциплины «Психология общения» (ОГСЭ.02).

В учебнике рассматриваются психологические аспекты коммуникативной компетентности; функции, модели и стили общения; специфика межличностного и делового общения в контексте группового взаимодействия и взаимовлияния; рассмотрены вербальные и невербальные средства общения, виды слушания и техники установления обратной связи; описаны сенсорные каналы и убеждающие технологии, устные и письменные коммуникации, характеризуются ролевое и конфликтное поведение, техники управления этими процессами и этические проблемы общения в организации. Изложение теории сопровождается тестами, практическими заданиями и интенсивными упражнениями, нацеленными на коммуникативный практикум и развитие у читателя конкретных умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям, воспитателям, психологам, социальным работникам, менеджерам.



### Основы педагогического мастерства

Якушева С.Д.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
6-е изд., стер.  
256 с., пер. № 7 бц*

В учебнике рассматривается процесс приобретения педагогического мастерства, раскрываются основы воспитания культуры будущего педагога, представлен блок практических заданий и упражнений, направленных на развитие речевой культуры.

Учебник может быть использован при изучении дисциплины ОП.01 «Педагогика» в соответствии с ФГОС СПО для специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



### Детская психология

Урунтаева Г.А.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГБОУ ВПО «МПГУ»  
2-е изд., стер.  
336 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебник посвящен проблемам одного из разделов возрастной психологии — психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста, от рождения до поступления в школу. Раскрываются основные закономерности и условия психического развития в дошкольном детстве, излагаются базисные представления об особенностях личностного, умственного развития дошкольника, освоения им разнообразных видов деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен практическим психологам, воспитателям детских садов и всем, кто интересуется вопросами психического развития дошкольника, становления его личности.



**Дошкольная педагогика:  
Теория воспитания**

Микляева Н. В.,  
Микляева Ю. В.

*Учеб. пособие*  
*3-е изд., стер.*  
*208 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование», квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии представлены методологические и теоретические основы воспитания, дана характеристика базовых теорий и концепций воспитания и развития личности, исторический анализ подходов к воспитанию и проектированию воспитательных систем, раскрыта сущность и структура воспитательного процесса, механизмы и факторы, влияющие на его эффективность, представлен обзор технологий воспитания. Каждый подраздел пособия завершается вопросами для самоконтроля и заданиями для самостоятельной работы, списком рекомендуемой литературы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно студентам педагогических колледжей и школьным педагогам.



**Литературное образование дошкольников**

Гриценко З. А.

*Учебник*  
*5-е изд., перераб. и доп.*  
*352 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», квалификация «бакалавр».

В учебнике рассматривается история той части русского фольклора и литературы, которая создавалась для детей дошкольного возраста или вошла в круг их чтения. Отдельная глава посвящена современной детской зарубежной литературе. Особое внимание уделено методике приобщения детей к чтению, воспитанию компетентных читателей. Книга создана на основе предыдущего издания, вышедшего под названием «Детская литература. Методика приобщения детей к чтению».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендован студентам педагогических колледжей, воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальной школы, родителям дошкольников.



**Методика физического воспитания и развития ребенка**

Кожухова Н. Н.,  
Рыжкова Л. А.,  
Борисова М. М.;  
Под ред. С. А. Козловой

*Учеб. пособие*  
*352 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлены наиболее важные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста: раскрыты особенности физического воспитания дошкольников, принципы и методы обучения их движениям, дана характеристика упражнений, рекомендованных для развития тех или иных физических способностей, описана организация физкультурно-оздоровительной работы.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно как специалистам, так и всем, кто интересуется проблемами физической культуры.



**Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста**

Голубев В. В.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., стер.  
240 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Представлены необходимые для будущих педагогов сведения по физиологии, педиатрии, гигиене детей раннего и дошкольного возраста. Особое внимание уделено гигиеническим требованиям, которым должны соответствовать места пребывания детей, а также вопросам профилактики травматизма, инфекционных и хронических заболеваний у детей дошкольного возраста, оказанию первой доврачебной помощи.

Материал написан с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен работникам дошкольных образовательных учреждений, родителям.



**Практикум по психологии дошкольника**

Урунтаева Г. А.

*Учеб. пособие  
3-е изд., испр.  
368 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие состоит из трех разделов: «Деятельность», «Познавательные процессы», «Личность». В нем представлены методики, направленные на изучение основных видов деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование, труд, общение ребенка со взрослыми и сверстниками), важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам-психологам и педагогам-воспитателям дошкольных образовательных учреждений.



**Психология дошкольного возраста**

Урунтаева Г. А.

*Учебник  
3-е изд., стер.  
272 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебник освещает вопросы одного из разделов возрастной психологии — психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста, от рождения до поступления в школу. В нем изложены базисные представления об особенностях личностного, умственного развития дошкольника, освоения им разнообразных видов деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен практическим психологам, воспитателям детских садов и всем, кто интересуется проблемами психического развития дошкольника.



**Психологическая адаптация ребенка в детском саду**

Костяк Т. В.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
176 с., обл.*

В учебном пособии рассматриваются особенности психологической адаптации детей в детском саду, факторы психологического благополучия ребенка, основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Раскрыта роль индивидуально-психологических особенностей детей, стиля детско-родительских отношений и характера общения с детьми педагога в процессе вхождения их в новую социальную ситуацию. Охарактеризованы основные принципы, формы и методы диагностики, коррекции и профилактики психологического неблагополучия ребенка.

Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. Будет полезно практическим психологам и специалистам дошкольного образования и воспитания.



**Система М. Монтессори:  
Теория и практика**

Сорокова М. Г.

*Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
6-е изд., испр.  
384 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии с современных позиций рассматриваются целостная образовательная система М. Монтессори и перспектива ее применения и развития. Раскрыты теоретические основы и методика воспитания и обучения по Монтессори.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно преподавателям, воспитателям дошкольных учреждений и родителям.



**Социальная психология**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
224 с., пер. № 7 бц*

В учебнике представлены различные социально-психологические аспекты становления детей дошкольного возраста. Подробно рассмотрены теории, описывающие развитие ребенка. Исследованы особенности межличностных отношений дошкольников и общения ребенка со взрослыми. Проанализировано влияние социальных факторов на психическое развитие ребенка. Особое внимание уделено развитию морального сознания дошкольников. Подчеркнута роль дошкольного учреждения как института социализации ребенка.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям, родителям, всем интересующимся проблемами развития ребенка.



**Теория и методика  
развития речи детей**

Яшина В. И.,  
Алексеева М. М.;  
Под ред. В. И. Яшиной

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
5-е изд., перераб. и доп.  
448 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

В учебнике отражен современный уровень научных знаний в области речевого онтогенеза и дошкольной лингводидактики. В нем рассматриваются научные основы методики развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста; дается сущностная характеристика системы работы по развитию речи в ДОО; освещаются вопросы теории и методики развития разных сторон детской речи, педагогической диагностики детской речи, организации работы по речевому воспитанию в ДОО. Методика развития разных сторон речи излагается в возрастном аспекте.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может использоваться практическими работниками дошкольного образования, в системе повышения квалификации педагогов, родителями.



**Теория и методика  
развития речи  
дошкольников**

Стародубова Н. А.

*Учеб. пособие  
6-е изд., перераб. и доп.  
256 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Пособие посвящено вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. В нем рассматриваются лингвистические и психолого-педагогические основы развития речи дошкольников, содержание и методы обучения родному языку в условиях детского сада.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста**

Степаненкова Э. Я.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
5-е изд., перераб. и доп.  
368 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование» (профиль «дошкольное образование», квалификация «бакалавр»).

В учебнике освещены общетеоретические вопросы физического воспитания и раскрыты особенности физической культуры дошкольников, дана методика организации двигательной деятельности детей. В подборе гимнастических упражнений акцент сделан на их общеразвивающей направленности, представлена гимнастика для мозга, включая пальчиковую, для развития вестибулярного аппарата, перекрестная для правого и левого полушарий мозга. Дано описание подвижных игр, обосновано их воспитательное воздействие.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста**

Сербрякова Т. А.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
5-е изд., испр. и доп.  
224 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрываются общие вопросы основ экологии, характеризуется методика организации экологической работы с детьми дошкольного возраста: ее задачи, содержание и формы проведения. Особое внимание уделяется вопросам воспитания коэволюционного подхода к миру природы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен работникам дошкольных образовательных учреждений.



**Теория и технологии развития математических представлений у детей**

Микляева Н. В.,  
Микляева Ю. В.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
352 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены методологические и теоретические основы развития математических представлений у детей, которые соотношены с развитием психических процессов и личности школьника. Обобщены концепции математического развития и современные подходы к исследованию математических способностей детей. Представлен обзор технологий диагностики и коррекции, развития и обучения, взаимодействия детского сада и семьи, непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам педагогических колледжей и педагогам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальной школы.



**Теория и технология развития детского художественного творчества**

Погодина С. В.

*Учебник:  
Рекомендовано ФГБОУ  
ВПО «МПГУ»  
368 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «дошкольное образование», квалификация «бакалавр»).

Цель учебника — формирование у студентов культуры восприятия произведений изобразительного и монументально-декоративного искусства и теоретико-практическая подготовка их к организации процесса развития детского художественного творчества в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и типа.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен магистрантам и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.



## Управление дошкольным образованием

Чумичева Р. М.,  
Платохина Н. А.

*Учебник*  
2-е изд., перераб.  
352 с., пер. № 7 бц

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «дошкольное образование», квалификация «бакалавр», «магистр»).

В учебнике представлена теория и практика управления дошкольной образовательной организацией в современных социально-экономических условиях развития общества. Раскрываются вопросы становления у студентов педагогических и управленческих компетенций в сфере организации деятельности дошкольной образовательной организации; педагогической экспертизы оценки качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста и деятельности педагогов и руководителей; использования информационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией. К каждому разделу предлагаются дискуссионные, тестовые, теоретико-познавательные, практико-ориентированные, творческие задания, а также задания для контроля и самоконтроля качества освоенных студентами профессиональных компетенций.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен руководителям и старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.



## Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении

Сафонова О. А.

*Учеб. пособие:*  
Рекомендовано УМО  
224 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии раскрываются социальные предпосылки, теоретико-методологические основы и технология управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. Рассмотрены возможности и особенности использования компьютера как ресурса управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. Представлены структура и содержание квалификационной компетентности руководителя дошкольного образовательного учреждения, стратегия ее формирования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям и слушателям системы повышения квалификации работников образования, а также руководителям дошкольных образовательных учреждений.

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



## Детская литература

Путилова Е. О.,  
Денисова А. В.,  
Днепровы И. Л. и др.;  
Под ред. Е. О. Путиловой

*Учебник:*  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
4-е изд., стер.  
384 с., пер. № 7 бц

Учебник знакомит будущих специалистов системы дошкольного образования с особенностями детской литературы как филологической дисциплины, ее спецификой и функциями. Большое внимание уделяется истории русской и зарубежной детской книги, творчеству известных детских писателей, проблемам детского чтения, а также критериям оценки детских книг. Отдельный раздел посвящен жанрам детского фольклора.

Для студентов учреждений среднего педагогического профессионального образования. Может быть рекомендован учителям, педагогам дошкольного образования, филологам. Вместе с учебным пособием «Детская литература: Выразительное чтение: Практикум» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Т. В. Рыжковой составляет УМК.



**Детская литература:  
Выразительное чтение:  
Практикум**

Астафьева О. В.,  
Денисова А. В.,  
Днепров И. Л. и др.;  
Под ред. Т. В. Рыжковой

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
2-е изд., испр. и доп.  
272 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Специальное дошкольное образование», МДК «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Практикум является продолжением учебника «Детская литература». Практические занятия посвящены литературоведческому анализу избранных произведений по основным темам курса — образцы устного народного творчества, шедевры русской классической литературы для детей, а также произведения зарубежной детской литературы. В пособии представлены задания по теории и методике выразительного чтения для формирования у учащихся умения интерпретировать художественные произведения разных жанров.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



**Детская психология**

Урунтаева Г. А.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
9-е изд., стер.  
368 с., пер. № 7 бц*

Учебник написан на основе базовых методологических и теоретико-психологических положений, принятых в отечественной психологии. В нем дается полное представление о психологии как науке и о ее практическом применении. Изложение теории сопровождается конкретными примерами. Учебник имеет практическую направленность: автор показывает, как применять полученные знания в процессе обучения и воспитания ребенка.

Для студентов учреждений среднего педагогического образования. Может быть полезен также студентам педагогических институтов и воспитателям детских садов.



**Дошкольная педагогика**

Козлова С. А., Куликова Т. А.

*Учебник: Допущено  
Экспертным советом  
14-е изд., стер.  
416 с., пер. № 7 бц*

В учебнике раскрываются основные вопросы дошкольной педагогики с учетом новейших психопедагогических исследований в России и за рубежом. Содержание книги соответствует государственному образовательному стандарту и предусматривает преемственность профессионального образования на его второй ступени (в вузе). Кроме того, в учебник включены дополнительная информация для любознательных, педагогические задачи, практические творческие задания, имеющие целью проверку усвоенных знаний.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.

**Практикум  
по художественной  
обработке материалов  
и изобразительному  
искусству**

Погодина С. В.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
256 с., пер. № 7 бц*

Практикум создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности «Дошкольное образование» и может быть использован при изучении профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК.02.04).

Практикум предусматривает изучение различных способов обработки материалов в контексте разных видов изобразительного и монументально-декоративного искусства. Анализ выразительных средств искусства и овладение спецификой работы с художественными материалами позволит будущим педагогам профессиональнее подойти к решению проблемы развития детской продуктивной деятельности в условиях образовательного учреждения и дома. Логика и последовательность изложения материала обусловлены спецификой развития изобразительного, монументально-декоративного искусства, в котором сложились традиции работы с различными материалами и техниками. В данном пособии отводится значительная часть вопросам, связанным с практическим закреплением теоретического материала, изученного студентами.

Цель практикума — формирование у студентов эстетической культуры восприятия произведений изобразительного и монументально-декоративного искусства и практическая подготовка в рамках овладения техниками, приемами обработки различных материалов.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.

**Теоретические  
и методические  
основы организации  
продуктивных видов  
деятельности детей  
дошкольного возраста**

Погодина С. В.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
256 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности «Дошкольное образование» и может быть использовано при изучении профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК.02.03).

Учебное пособие предусматривает изучение студентами специфики творческого развития дошкольников в процессе их ознакомления с различными видами изобразительного и монументально-декоративного искусства, а также овладение педагогическими технологиями развития различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.

**Теоретические  
и методические  
основы организации  
трудовой деятельности  
дошкольников**

Козлова С. А.

*Учеб. пособие  
192 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности «Дошкольное образование», ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК. 02.02).

В учебном пособии раскрываются проблемы трудового воспитания дошкольников, его теоретические и методические основы; история трудового воспитания в общественном дошкольном образовании, характеризуются задачи трудового воспитания, средства и методы его реализации. Дается описание видов детского труда, особое внимание уделяется умственному труду, так как именно этот вид труда способствует развитию мышления, речи, помогает подготовке ребенка к школе, формирует трудолюбивую, думающую, творческую личность. В книге освещаются вопросы начального экономического воспитания, развития разумных социальных потребностей.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно студентам учреждений высшего профессионального образования, преподавателям, воспитателям дошкольных образовательных организаций, всем, кого интересует проблема трудового воспитания ребенка дошкольного возраста.



**Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Филиппова С. О.,  
Волосникова Т. В.,  
Каминский О. А. и др. ;  
Под ред. С. О. Филипповой

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*6-е изд., стер.*  
*304 с., пер. № 7 бц*

В учебнике изложены теоретические основы физической культуры детей дошкольного возраста и методические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Учебник может быть использован при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПМ 01 МДК 01.02) в соответствии с ФГОС СПО для специальности «Дошкольное образование».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен педагогам ДООУ и родителям. Вместе с учебным пособием «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум» / Н.Л.Петренкина, С.О.Филиппова, О.А.Каминский и др.; под ред. С.О.Филипповой составляет УМК.



**Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум**

Петренкина Н. Л.,  
Филиппова С. О.,  
Каминский О. А. и др. ;  
Под ред. С. О. Филипповой

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*4-е изд., перераб. и доп.*  
*192 с., пер. № 7 бц*

Практикум может быть использован при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПМ 01 МДК 01.02) в соответствии с ФГОС СПО для специальности «Дошкольное образование» и является частью учебно-методического комплекта. В нем представлены задания для углубленного изучения дисциплины в соответствии с программой и материалом учебника.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Вместе с учебником «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» / С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.; под ред. С.О.Филипповой составляет УМК.



**Теория и методика музыкального воспитания**

Гончарова О. В.,  
Богачинская Ю. С.

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*3-е изд., испр.*  
*256 с., пер. № 7 бц*

Учебник может быть использован при освоении профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» (МДК.02.01 — 02.06) по специальности «Дошкольное образование». Учебник посвящен общим проблемам музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. В нем излагается методика музыкального развития в дошкольном детстве. Рассматриваются цели и задачи музыкального воспитания, виды и формы детской музыкальной деятельности. Обобщаются современные тенденции в музыкальном воспитании, проявляющиеся в большом разнообразии образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Материал сопровождается вопросами и заданиями для самоконтроля.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен студентам учреждений высшего профессионального образования, музыкальным руководителям и педагогам системы дошкольного образования, а также всем, кто интересуется проблемами музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.



**Теория и методика развития детского изобразительного творчества**

Погодина С. В.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано ФГУ «ФИРО»*  
*5-е изд., стер.*  
*352 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с ФГОС СПО для специальности «Дошкольное образование» и может быть использовано при освоении профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» (МДК.02.03).

В учебном пособии рассматриваются различные виды искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, народное декоративно-прикладное искусство), приемы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно воспитателям детских дошкольных учреждений.



**Теория и методика экологического образования дошкольников**

Николаева С. Н.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»*  
*8-е изд., испр. и доп.*  
*272 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии изложена авторская концепция экологического воспитания дошкольников, раскрываются содержание и методы, конкретные педагогические технологии эколого-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Особое внимание уделяется личностному развитию дошкольников в связи с экологическим воспитанием.

Учебное пособие написано в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» и может быть использовано при освоении профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (МДК.03.03).

Для студентов учреждений среднего педагогического профессионального образования. Может быть полезно студентам дошкольных факультетов педвузов, воспитателям детских садов.

# ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Детская литература**

Арзамасцева И. Н.,  
Николаева С. А.

*Учебник*  
*9-е изд., испр.*  
*576 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

Учебник раскрывает понятие «детская литература» на материале устного народного творчества, русской и переводной литературы. Впервые представлены очерк истории науки о детской литературе, обзоры литературы ранней русской эмиграции, постсоветского периода и начала XXI века, а также введение в историю детских литератур народов России.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезен для специалистов, изучающих культуру детства, — психологов, литературоведов, историков, всех работников детской книги.



**Естествознание:  
Ботаника**

Долгачева В. С.,  
Алексахина Е. М.

*Учеб. пособие  
5-е изд., перераб. и доп.  
368 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

На современном научном уровне и одновременно доступно в пособии изложены сведения по анатомии, морфологии и систематике растений, а также дана экологическая характеристика их основных систематических групп в соответствии с некоторыми разделами геоботаники и географии растений. Учебное пособие подготовлено на основе книги «Ботаника» (4-е изд. — 2008 г.).

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



**Естествознание:  
Землеведение**

Никонова М. А.,  
Данилов П. А.

*Учеб. пособие:  
5-е изд., перераб. и доп.  
224 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

В первую часть учебного пособия «Землеведение» включены основные сведения из области астрономии, геофизики земной коры, атмосферы и гидросферы. Рассмотрено учение о географической оболочке, раскрыто понятие «природный комплекс», освещена актуальная проблема «географическая среда и человек». Во второй части изложены организационные формы изучения предмета «Краеведение» в начальной школе, рассказано о краеведческой работе, представлена географическая экспозиция краеведческого музея в школе. Четвертое издание пособия (2008 г.) выходило под названием «Естествознание. Землеведение и краеведение».

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



**Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе**

Брыксина О. Ф.,  
Смирнова М. А.

*Учебник:  
Допущено УМО  
240 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Цель учебника — содействовать становлению профессиональной компетентности учителя начальных классов через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современной образовательной среде начальной школы и способах оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности на основе средств ИКТ.

Для студентов учреждений высшего образования.

Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.



**История отечественной литературы**

Алпатова Т. А., Ауэр А. П.,  
Беляева И. А. и др.;  
Под ред. С. А. Джанумова

*Учебник  
352 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматривается история русской литературы XIX и XX веков. Построенный по традиционному историко-хронологическому принципу, он включает в себя главы, освещающие творческий путь крупнейших писателей указанного времени: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, И. А. Бунина, М. Горького, А. А. Блока, М. А. Булгакова и других. В конце каждой главы дается список рекомендуемой литературы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Математика: В 2 кн.**

Аматова Г. М., Амаатов М. А.

*Учеб. пособие:*  
 Рекомендовано УМО  
 Кн. 1. — 256 с., пер. № 7 бц.;  
 Кн. 2. — 240 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии представлены все разделы типовой программы курса математики, который читается в вузах на факультетах подготовки учителей начальных классов. Показано, как те или иные теоретические знания могут быть применены для решения конкретных практических вопросов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Математика**

Стойлова Л. П.

*Учебник: Рекомендовано РГПУ им. А.И.Герцена*  
 4-е изд., стер.  
 464 с., пер. № 7 бц  
 (Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

В книге изложены научные основы курса математики в начальной школе. Кроме традиционного содержания в нем рассматриваются элементы теории вероятностей, усилено внимание к вопросам моделирования в процессе решения текстовых задач. Теоретический материал дополнен упражнениями, способствующими его усвоению. Профессионально-педагогическая направленность учебника обеспечивается за счет тщательного отбора материала, подходов к его изложению, а также включения в систему упражнений заданий, нацеленных на установление связей изучаемой теории с содержанием начального курса математики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использован учителями, повышающими свою квалификацию, а также студентами педагогических колледжей, получающих среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах». Вместе с учебным пособием «Математика: Сборник задач» / Л.П.Стойлова, Е.А.Конобеева, Т.А.Конобеева и др. составляет УМК.



**Математика:  
 Сборник задач**

Стойлова Л. П.,  
 Конобеева Е. А.,  
 Конобеева Т. А. и др.

*Учеб. пособие:*  
 Рекомендовано РГПУ  
 им. Герцена  
 2-е изд., стер.  
 240 с., пер. № 7 бц  
 (Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

Пособие содержит задачи по всем разделам математики. В процессе решения задач студенты должны овладеть математической культурой, необходимой им для грамотного обучения математике младших школьников.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Вместе с учебником Л.П.Стойловой «Математика» составляет УМК.



Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.

### Методика обучения и воспитания младших школьников

Баранов С. П., Бурова Л. И.,  
Овчинникова А. Ж.

*Учебник*  
480 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике содержатся концептуальные основы теории обучения и воспитания младших школьников, характеризуются теоретические и практические вопросы, раскрываются алгоритмы процесса обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС второго и третьего поколений. На основе современных требований к начальному образованию определяются универсальные учебные действия, современные технологии и модели их формирования, представлены диагностические методики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов, преподавателям, аспирантам и соискателям.



### Методика обучения литературному чтению

Воюшина М. П.,  
Кислинская С. А.,  
Лебедева Е. В. и др.;  
Под ред. М. П. Воюшиной

*Учебник:*  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., испр.  
288 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

Учебник развивает идеи петербургской методической школы, основан на результатах проведенных авторами исследований, учитывает вариативность современного школьного образования. Учебник организует самостоятельную работу студентов и в области изучения теории, и в овладении профессиональными методическими умениями. Задания нацеливают на изучение разных подходов к решению одной проблемы, выбор и обоснование собственной педагогической позиции.

Предыдущее издание книги выходило под названием «Методика обучения литературе в начальной школе».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Методика преподавания изобразительного искусства

Сокольникова Н. М.

*Учебник*  
6-е изд., стер.  
272 с.: ил., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр», профиль «начальное образование») и отражает новые требования стандарта третьего поколения по формированию общеучебных действий, формированию личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся.

В учебнике освещены теоретические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях, дается целостный обзор различных концептуальных подходов и содержится обширный методический материал, необходимый для проведения практических занятий. Рассматриваются возможности интегрированного обучения предметам художественно-эстетического цикла. Анализируется лучший педагогический опыт в области современного художественного образования. Предыдущее издание выходило под названием «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Методика преподавания математики

Царева С. Е.

*Учеб. пособие*  
496 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебное пособие написано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

В пособии дана характеристика роли, места и содержания методической подготовки будущего учителя начальных классов к обучению учащихся математике, изложен теоретический и практический материал для овладения студентами педагогической деятельностью обучения математике младших школьников в соответствии с современными педагогическими подходами в условиях действия ФГОС НОО и многообразия учебных программ и учебных комплектов. Содержание пособия согласуется с учебниками по математике для названного профиля.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Будет полезно также студентам педагогических училищ и колледжей, студентам математических факультетов педагогических вузов.



### Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Клепинина З. А.,  
Аквилева Г. Н.

*Учебник:*  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., перераб. и доп.  
336 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Цель настоящего учебника — обеспечить подготовку студентов по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»». Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

Материал учебника переработан с учетом изменений в современной образовательной политике и дидактике обучения. Учебник последовательно раскрывает реализацию системно-деятельностного подхода, определенного ФГОС начального общего образования 2009 г. как ведущего.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен слушателям курсов повышения квалификации, аспирантам и практическим работникам.



### Методика преподавания русского языка в начальных классах

Львов М. Р., Горецкий В. Г.,  
Сосновская О. В.

*Учеб. пособие: Допущено*  
Минобрнауки России  
8-е изд., стер.  
464 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие содержит систематический курс методики обучения грамматике, чтению, литературе, орфографии и развитию речи младших школьников. В нем нашли отражение реалии последних лет в образовании: ориентированность на современные методы развивающего обучения, на организационные формы разноуровневого образования, на программы и учебники разных типов, направленность на личностно ориентированное обучение, учитывающее интересы, способности и одаренность детей.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть рекомендовано студентам учреждений среднего педагогического образования, а также учителям школ.



### Методика преподавания технологии

Галямова Э. М., Выгонов В. В.

*Учебник:*  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., стер.  
256 с.: ил., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник готовит студентов-бакалавров по направлению Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» в современных условиях реализации ФГОС НОО. В учебнике подробно рассматриваются современные педагогические технологии, иллюстрируемые большим количеством различных видов практических работ. Детально освещаются методы и приемы организации художественной, творческой, конструктивной деятельности, лежащие в основе трудового обучения младших школьников. Дается подробный материал о способах обработки и возможностях использования различных материалов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов и средней школы, воспитателям детских садов и родителям.



### Образовательные программы начальной школы

Фатеева Н. И.

Учебник  
224 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

В учебнике раскрываются как теоретические вопросы, необходимые для успешного освоения курса «Образовательные программы начальной школы», так и практика их решения в современном начальном образовании.

Особое внимание уделено вопросам взаимосвязи ФГОС начального общего образования и образовательной программы начальной школы, представлен анализ традиционных и развивающих образовательных программ начального общего образования, охарактеризована структура образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы), разработанной на основе ФГОС и с учетом специфики школы.

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов, всем работникам образования.



### Психологическая адаптация первоклассников

Костяк Т. В.

Учеб. пособие  
176 с., обл.

В учебном пособии психологическая адаптация первоклассников к школе рассматривается в контексте проблемы психологического благополучия личности. Раскрываются особенности психического развития младших школьников, закономерности и механизмы психологической адаптации, уровни и критерии приспособленности ребенка к новым школьным требованиям, факторы школьной адаптации, а также причины и проявления трудностей вхождения детей в школьную жизнь. Определяются принципы, формы и методы диагностики, коррекции и профилактики психологического неблагополучия первоклассников в школе.

Для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Может быть полезно учителям начальных классов и школьным психологам.



### Русский язык

Касаткин Л. Л.,  
Клобуков Е. В.,  
Крысин Л. П. и др.;  
Под ред. Л. Л. Касаткина

Учебник  
4-е изд., перераб. и доп.  
784 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены сведения о языке, необходимые будущим учителям начальной школы. Материал изложен на высоком научном уровне, но при этом доступно и лаконично, с интересными примерами, что облегчает усвоение самых трудных разделов учебника.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Вместе с учебным пособием «Сборник упражнений по русскому языку» / М. Л. Гордиевская, М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин и др.; под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина составляет УМК.



### Сборник упражнений по русскому языку

Гордиевская М. Л.,  
Каленчук М. Л.,  
Касаткин Л. Л. и др.;  
Под ред. М. Л. Каленчук,  
Л. Л. Касаткина

Учеб. пособие  
4-е изд., перераб.  
304 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие отражает новейшие научные достижения русистики. Охвачены все разделы курса современного русского языка: фонетика и орфоэпия, словообразование, графика, орфография, морфология, лексикология, синтаксис. Удачно подобранная система упражнений помогает закреплению теоретических навыков анализа языковых единиц.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть рекомендовано широкому кругу лиц, заинтересованных в повышении культуры речи. Вместе с учебником «Русский язык» / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; под ред. Л. Л. Касаткина составляет УМК.



**Теория литературы и практика читательской деятельности**

Сосновская О. В.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
112 с., обл.*

Учебник предназначен для самостоятельной работы студентов и содержит советы по изучению научной, учебной и методической литературы. В основу обучения положена собственная читательская деятельность будущих учителей, которая совершенствуется в ходе анализа художественных произведений. Организация работы нацелена на формирование у студентов профессиональных умений по обучению чтению детей младшего школьного возраста. В начале каждой темы приводится список необходимой литературы, даны краткие теоретические сведения по теме, что позволит использовать настоящее издание в системе как очного, так и заочного обучения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Теоретические основы и технологии начального литературного образования**

Рыжкова Т. В.

*Учебник: Допущено УМО  
416 с., пер. № 7 бц*

Учебник содержит теоретические знания о читательской деятельности младших школьников и ее специфике, содержании литературного образования в начальной школе, методах развития младшего школьника как читателя, методиках и технологиях построения урока литературы в начальной школе с учетом современной социокультурной ситуации. Учебник призван сформировать методико-технологическую культуру учителя литературы. В него включены как теоретический материал, так и многочисленные примеры вопросов и заданий для младших школьников, примеры уроков, детских ответов и работ, алгоритмы постановки вопросов и система практических заданий, способствующих формированию специальных профессиональных умений, необходимых учителю начальных классов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Теория и методика музыкального воспитания**

Осеннева М. С.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., стер.  
272 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр», профиль «начальное образование»). В нем излагаются основы теории музыкального воспитания как системы научных знаний и понятий об управлении музыкальным развитием учащихся начальной школы, а также основы методики музыкального воспитания как научной дисциплины, изучающей общие закономерности воспитания младших школьников средствами музыкального искусства.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов, музыки, преподавателям высших и средних профессиональных учебных заведений.



**Теория и практика читательской деятельности**

Сосновская О. В.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГБОУ ВПО «МПГУ»  
2-е изд., испр. и доп.  
112 с., обл.  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

Учебник предназначен для самостоятельной работы студентов и содержит советы по изучению научной, учебной и методической литературы. В основу обучения положена собственная читательская деятельность будущих учителей, которая совершенствуется в ходе анализа художественных произведений. Организация работы нацелена на формирование у студентов профессиональных умений по обучению чтению детей младшего школьного возраста. В начале каждой темы приводится список необходимой литературы, даны краткие теоретические сведения по теме, что позволит использовать настоящее издание в системе как очного, так и заочного обучения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Классное руководство**

Сергеева В. П.,  
Сороковых Г. В.,  
Алисов Е. А. и др.;  
Под ред. В. П. Сергеевой

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*304 с., пер. № 7 бц*

В учебнике изложены функции и требования к классному руководителю. Раскрыто содержание, способы и формы воспитательной работы классного руководителя с учетом проблем воспитания в современных условиях. Методика представлена по всем направлениям воспитательной работы с учащимися младших классов в современных условиях.

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Преподавание в начальных классах» и может быть использован при освоении профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен бакалаврам, магистрам вузов, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, классным руководителям, организаторам воспитания и социальным педагогам.



**Методика воспитательной работы**

Сергеева В. П.,  
Никитина Э. К.,  
Недвецкая М. Н. и др.;  
Под ред. В. П. Сергеевой

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*5-е изд., испр. и доп.*  
*368 с., пер. № 7 бц*

В учебнике раскрыты основные педагогические подходы к изучению проблем воспитания, теоретические основы и методика воспитательной работы с младшими школьниками. Вопросы теории и методики воспитания рассматриваются на современной методологической основе, с учетом передового опыта и актуальных требований к воспитанию.

Учебник может быть использован при изучении профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» в соответствии с ФГОС СПО для специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен бакалаврам, магистрам, аспирантам и слушателям системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.



**Методика преподавания начального курса математики**

Калинченко А. В.,  
Шикова Р. Н.,  
Леонович Е. Н.;  
Под ред. А. В. Калинченко

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*2-е изд., стер.*  
*208 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» и может быть использовано при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК.01.04).

В учебном пособии изложены методические подходы к изучению в начальной школе натуральных чисел, арифметических действий, обучению учащихся начальной школы решению арифметических задач. Для каждой темы приведены контрольные задания, разделенные на три группы по уровням знаний и деятельности студентов. Материал учебного пособия направлен на формирование у студентов методических знаний, умений и навыков, развитие способности к самостоятельной творческой педагогической деятельности, позволяющей эффективно обучать и развивать учащихся начальной школы.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно студентам учреждений высшего педагогического профессионального образования и учителям.



**Методика преподавания русского языка (начальные классы)**

Антонова Е. С., Боброва С. В.

*Учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 4-е изд., стер. 448 с., пер. № 7 бц*

В учебнике в доступной, методически оправданной форме раскрывается содержание деятельности учителя на основе коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению младших школьников русскому языку. Авторы излагают современные научные достижения, характеризуют передовой практический опыт в области преподавания русского языка в начальных классах.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



**Основы семейного воспитания**

Сергеева В. П.,  
Никитина Э. К.,  
Недвецкая М. Н. и др.;  
Под ред. В. П. Сергеевой

*Учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 3-е изд., стер. 192 с., пер. № 7 бц*

В учебнике описывается история семейного воспитания в России, рассказывается о семейно-брачных традициях у разных народов, проживающих на территории нашей страны и относящихся к разным религиозным конфессиям; характеризуются пути повышения педагогической культуры родителей. В учебнике представлены нормативно-законодательные акты семейного регулирования.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



**Педагогическая психология**

Тализина Н. Ф.

*Учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 9-е изд., стер. 288 с., пер. № 7 бц*

В основе учебника — «деятельностная» теория учения; ее изложение сопровождается различными практическими ситуациями. Рассказывается о возрастных особенностях младших школьников; рассматривается учение как один из видов деятельности; выявляются его мотивы, зависимость усвоения от интеллектуального развития ребенка; обозначены пути формирования логических приемов мышления.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен студентам педвузов.



**Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии**

Сергеева В. П.,  
Никитина Э. К.,  
Щербакова Т. Н. и др.

*Учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 2-е изд., стер. 320 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлены педагогические технологии, широко используемые на первой ступени начального образования: технологии проектирования воспитательных и обучающих методик, технологии сопровождения образовательного процесса в начальной школе, технологии становления педагогического мастерства и проектирования профессионального самообразования и управления образовательным процессом с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» и может быть использовано при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК 01.01).

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



**Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста**

Сковородкина И. З.,  
Герасимов С. А.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
320 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии на базе анализа подходов разных исследователей раскрыты основные вопросы и проблемы теории и методики организации воспитательной деятельности в начальных классах в сущностном, содержательном и технологическом аспектах.

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» и может быть использовано при освоении ОП.01 «Педагогика», ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», ПМ.03 «Классное руководство».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно студентам вузов, слушателям курсов повышения квалификации, учителям, воспитателям групп продленного дня и другим педагогам, работающим с младшими школьниками. Также может быть использовано в процессе осуществления практической деятельности соответствующими специалистами в начальной школе.



**Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом**

Торочкова Т. Ю.,  
Аристова Н. Ю.,  
Демина И. А. и др. ;  
Под ред. Т. Ю. Торочковой

*Учебник  
272 с., пер. № 7 бц*

В учебнике большое внимание уделено вопросам методики проведения учебных занятий физической культурой с младшими школьниками и организации физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» и предназначено для студентов педагогических колледжей, обучающихся по данной специальности, и учителей физической культуры, работающих в начальной школе.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



**Теоретические основы начального курса математики**

Стойлова Л. П.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
272 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности «Преподавание в начальных классах», ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования (МДК.01.04).

В пособии раскрыты научные основы материала, изучаемого в начальном курсе математики, с учетом знаний, полученных студентами в школьном курсе математики. Большое внимание уделено совершенствованию логической грамотности и математической культуры студентов — будущих учителей начальной школы. Теоретический материал дополнен вопросами и заданиями, цель которых — способствовать усвоению содержания начального курса математики.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА



### Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников

Гилленбранд К.  
Науч. ред. рус. текста  
Н. М. Назарова

*Учеб. пособие: Пер. с нем.  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., стер.  
240 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматривается одна из актуальнейших проблем современной общей и специальной педагогики — проблема нарушений поведения у детей и подростков. На базе общедидактических подходов дается обзор зарубежных концепций педагогической помощи учащимся с отклонениями в поведении. Критически сопоставляя весьма различающиеся позиции современных ученых и педагогов, автор аргументированно излагает собственные взгляды, дает советы и методические рекомендации педагогам и психологам, работающим с такими детьми.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам общеобразовательной школы.



### Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков

Кашченко В. П.

*Учеб. пособие  
6-е изд., стер.  
304 с., пер. № 7 бц*

Данная книга принадлежит перу известного отечественного ученого, педагога и общественного деятеля Всеволода Петровича Кашченко (1870 — 1943). Написанная в 30-е годы XX века, она посвящена проблеме исправления отклонений в развитии личности детей с помощью педагогических и психотерапевтических методов.

Для студентов учреждений высшего и среднего педагогического профессионального образования. Может быть полезна педагогам, психологам, дефектологам, родителям и всем тем, кто встречается с трудностями в воспитании детей.



### Профилактика и коррекция педагогической запущенности

Пурин В. Д.

*Учеб. пособие  
192 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии всесторонне рассматривается феномен педагогической запущенности, в частности в сфере дошкольного образования и начальной школы. Приводятся конкретные методы и методики профилактики коррекции педагогической запущенности, ролевые игры и упражнения. В приложения включены международные и российские правовые документы, защищающие права ребенка, а также примерные вопросы для зачета и экзамена.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно студентам педагогических колледжей, а также специалистам образовательной сферы и всем интересующимся данной темой.



### Работа учителя с трудными подростками

Гонеев А. Д.,  
Годовникова Л. В.

*Учеб. пособие  
240 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии дана общая характеристика трудных детей и подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, представлены подходы к классификации отклоняющегося поведения, определены причины, приводящие к трудновоспитуемости и педагогической запущенности школьников. Предложены методы и приемы профилактической и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей и подростков, раскрыта нормативно-правовая база деятельности учителя и специалистов социального сопровождения работы с трудными подростками.

Для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Может быть полезно учителям и специалистам, работающим с соответствующими категориями детей и подростков.



### Разрешение конфликтов

Дорохова А. В.,  
Игумнова Л. И.,  
Привалихина Т. И.

Учеб. пособие  
192 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии представлены понятие, структура и динамика классного коллектива. Описаны основные типы конфликтных ситуаций, возникающих в классном коллективе, стратегии поведения участников конфликта. Предлагаются оригинальные методики диагностики конфликтных ситуаций и организации работы педагога по преодолению конфликтных ситуаций в классе. Авторы пособия рассматривают конфликт как механизм развития и предлагают варианты организации образовательного процесса, способствующего формированию конфликтной компетентности учащихся. Особое внимание уделяется организации переговорного процесса как эффективному способу разрешения конфликтов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



### Здоровый образ жизни

Митяева А. М.

Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
144 с., обл.

Учебное пособие содержит материал авторского учебного курса «Педагогика здоровья». Основное внимание уделено комплексному рассмотрению используемых в образовательном пространстве здоровьесберегающих технологий, позволяющих эффективно решать одну из самых актуальных проблем образования — развитие и становление культуры здоровья обучающихся.

Для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть рекомендовано учителям-практикам, преподавателям вузов, работникам социальной сферы и всем занимающимся вопросами сохранения здоровья подрастающего поколения.



### Методика и технология работы социального педагога

Шакурова М. В.

Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
5-е изд., испр. и доп.  
272 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии рассматривается содержание деятельности социального педагога, освещаются методика и технология работы с детьми и их родителями, с молодежными организациями, раскрываются основные направления защиты прав ребенка, представлены достижения как отечественного, так и зарубежного опыта в области социально-педагогической деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно социальным педагогам, учителям, всем, кто имеет отношение к воспитанию подрастающего поколения.



### Профориентация в системе управления человеческими ресурсами

Пряжников Н. С.

Методическое пособие:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
288 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии ставится проблема развития профессиональной ориентации школьников в системе управления человеческими ресурсами. Рассматриваются варианты взаимодействия школьных профконсультантов со смежными специалистами как по вертикали (с представителями дошкольного образования, вузовскими преподавателями, сотрудниками организаций и т.п.), так и по горизонтали (с работниками правоохранительных учреждений, представителями СМИ, органов власти и др.), что предполагает освоение ими основных понятий и языка менеджмента для нахождения взаимопонимания с управленцами различных уровней.

Для педагогов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, профконсультантов, работников профориентационных центров, студентов вузов.



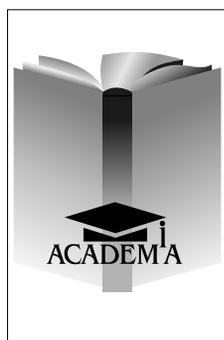
**Педагогика межнационального общения**

Набок И. Л.

*Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
304 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие ориентировано на формирование важнейших компонентов профессиональной культуры современного педагога — теоретических знаний и методических основ педагогики межнационального общения, принципов и методов развития толерантности, культуры межнационального и межконфессионального общения. Пособие носит междисциплинарный характер и основывается на взаимодействии этнопедагогики, этнопсихологии, культурологии, этнологии, этики, религиоведения, теории коммуникации, современной конфликтологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям вузов, широкому кругу читателей.



**Профилактика наркомании средствами спорта**

Кабачков В. А.,  
Куренцов В. А.,  
Зюрин Э. А.

*Учебник  
272 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

В учебнике рассмотрены проблемы наркомании и подростковой преступности в Российской Федерации, факторы, способствующие формированию нарко- и токсикозависимости у несовершеннолетних. Приведены методики, позволяющие выявить детей и подростков, предрасположенных к употреблению психоактивных веществ. Освещены средства, методы и педагогические приемы, способствующие формированию психофизической устойчивости и самоконтроля к зависимости от психоактивных веществ.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен для педагогов, тренеров по спорту и социальных работников, занимающихся с «проблемными» детьми, а также родителей.

Дата выхода:  
1-е полугодие 2014 г.



**Психология семейных отношений**

Кошелева А. Д.,  
Шаграева О. А.,  
Корнеева Т. В. и др.;  
Под ред. О. А. Шаграевой,  
А. М. Сергеева

*Учеб. пособие  
368 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии раскрывается специфика влияния членов семьи на детское развитие, раскрываются особенности функционирования семьи в нестандартных условиях: развод и повторный брак родителей, конфликты, кризисные ситуации в семье. Освещаются проблемы семьи, связанные с воспитанием особых детей: соматически ослабленных, тревожных, леворуких, одаренных.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно детским практическим психологам, педагогам, родителям.



**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

Пряжников Н. С.,  
Румянцева Л. С.

*Учебник  
208 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике профессиональное ориентирование представлено как системная и комплексная помощь самоопределяющимся школьникам не только в традиционных профессиональных выборах, но и как помощь в нахождении своего места в обществе. Характеризуется соотношение профориентации и профессионального самоопределения, уточнены цели и задачи, критерии эффективности профориентации, а также рассмотрены различные «пространства» самоопределения и методы практической профориентации учащихся школ.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно всем реальным и потенциальным участникам системы профориентации.



**Социальная защита детства в России и за рубежом**

Поддубная Т. Н.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
320 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассмотрены история и современные тенденции развития социальной защиты детства в России и других странах мира, содержатся международные стандарты, нормативные правовые акты, проанализированы зарубежные и отечественные модели социальной защиты детей, деятельность общественных и неправительственных организаций в данной сфере.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно социальным работникам, преподавателям, аспирантам, практическим работникам органов социальной защиты, родителям.



**Социальная педагогика**

Мудрик А. В.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
8-е изд., испр. и доп.  
224 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Социальная педагогика» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике воспитание рассматривается в контексте социализации: показывается влияние различных факторов на развитие детей, подростков, юношества; характеризуются государственная, региональная, муниципальная и локальная системы воспитания; раскрываются особенности и содержание семейного, религиозного и коррекционного видов воспитания; представлена методика социального воспитания в образовательных учреждениях.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть использован студентами педагогических колледжей.



**Социальная педагогика: Защита семьи и детства**

Лодкина Т. В.

*Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
4-е изд., стер.  
208 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматривается целостная модель деятельности семейного социального педагога как посредника во взаимодействии личности, семьи, общества; при этом раскрываются теоретические основы и дается методическое решение проблемы — показаны технология защиты семьи и ребенка, диагностика и коррекция педагогической запущенности детей и подростков, консультирование семейного социального педагога и др.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно также аспирантам, практическим работникам сферы образования и органов социальной защиты.



**Социальная педагогика: Курс лекций**

Василькова Ю. В.,  
Василькова Т. А.

*Учеб. пособие:  
Допущено  
Минобразованием России  
7-е изд., стер.  
448 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются понятие социальной педагогики как части педагогики и социальной философии, особенности работы социального педагога с детьми из «семей риска», трудными и больными, а также работы в приютах и клубах по интересам, в школе и микрорайоне, в реабилитационных центрах. Анализируется государственная политика защиты семьи и детей в России с древнейших времен.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть полезно студентам учреждений среднего педагогического профессионального образования, социальным работникам и работникам народного образования.



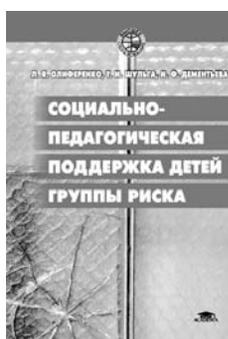
**Социальная педагогика:  
Самореализация  
школьников в коллективе**

Тихомирова Е. И.

В учебном пособии раскрывается технология педагогического обеспечения самореализации школьников в коллективе. Предлагаются методы этой работы. Теоретические материалы сопровождаются тестами, заданиями, игровыми ситуациями.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть полезно всем интересующимся вопросами совершенствования практики воспитания подрастающего поколения.

*Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
2-е изд., стер.  
144 с., обл.*



**Социально-педагогическая поддержка детей группы риска**

Олиференко Л. Я.,  
Шульга Т. И.,  
Дементьева И. Ф.

В учебном пособии раскрываются особенности работы с детьми группы риска, в том числе сиротами, детьми, лишенными родительского попечения, детьми-бродягами и др., а также нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки этих категорий детей. Представлены методики, технологии работы с детьми в специализированных образовательных учреждениях и учреждениях интернатного типа, показаны особенности организации их деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использовано практическими работниками системы образования и социальной защиты.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., испр. и доп.  
256 с., пер. № 7 бц*



**Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков**

Попов В. А., Данилова М. В.,  
Егорова Т. В. и др. ;  
Под ред. В. А. Попова

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Авторами конкретизирован понятийный аппарат, классификация психоактивных веществ, рассмотрены детерминанты и закономерности возникновения зависимости от психоактивных веществ, дана характеристика типов зависимостей, представлен аналитический обзор основных факторов риска наркотизации: вовлечение молодежи в неформальные объединения деструктивной направленности, религиозные секты, неконтролируемое влияние компьютерных технологий, рост уровня нелегальной миграции, дезинтеграция детей мигрантов. Предлагаются профилактические программы социально-педагогического характера.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
176 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*



**Социальный педагог:  
Педагогический опыт  
и методы работы**

Василькова Ю. В.

В учебном пособии представлены лекции о методах работы социального педагога в современных условиях. На конкретных примерах из опыта работы с семьей, в школе и микрорайоне, с трудными и талантливыми детьми, несовершеннолетними и взрослыми правонарушителями показаны пути повышения педагогического профессионализма социального педагога, условия его успеха в работе. Предыдущие издания выходили под названием «Методика и опыт работы социального педагога».

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно также социальным работникам и работникам народного образования.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., доп.  
208 с., пер. № 7 бц*

## УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ



### Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями

Захарова И. Г.

Учеб. пособие  
192 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии раскрываются назначение и возможности современных информационных технологий для совершенствования управления образовательным учреждением и, как следствие, повышения качества и эффективности образования. Охарактеризованы основные понятия информационных систем и сетевых технологий. Показаны возможности специализированных программных комплексов для создания как отдельных автоматизированных рабочих мест административных работников образовательных учреждений, так и формирования единого информационного пространства. Даны рекомендации по выбору и применению различных программных средств для информационного обеспечения управления образовательным учреждением.

Для студентов высшего профессионального педагогического образования. Может быть полезно педагогам и административным работникам образовательных учреждений, слушателям курсов повышения квалификации.



### Маркетинг в образовании

Бухарова Г. Д.,  
Старикова Л. Д.

Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
208 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии освещены основные вопросы теории и практики маркетинга в образовании — объекты, управление маркетинговой деятельностью, качество образовательных услуг и их цена, продвижение на рынке и внутренний маркетинг. Изложение каждой темы сопровождается тестовыми заданиями для проверки усвоения материала.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



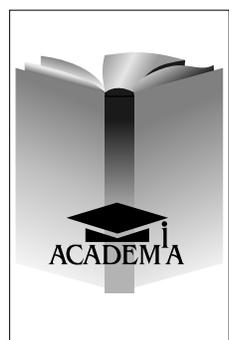
### Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Михайлов Л. А.,  
Шевченко Е. Л.,  
Громов Ю. В.;  
Под ред. Л. А. Михайлова

Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
176 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии показана эволюция опасной сферы обитания человека, даны определения угроз и опасностей природного, техногенного, экологического и социального характера для деятельности образовательных учреждений. Охарактеризованы основные направления обеспечения безопасности учащихся. Рассмотрена организационно-правовая деятельность администрации образовательных учреждений, муниципальных и региональных органов по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно курсантам и слушателям высших учебных заведений силовых структур, работникам комитетов, управлений и отделов образования, охранных предприятий и ведомств, ГОЧС и МВД.



### Образовательное право

Кузибецкий А. Н.,  
Розка В. Ю., Кукина Т. Е. и др.;  
Под ред. А. Н. Кузибецкого

Учебник  
256 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике образовательное право рассматривается как отрасль юридической науки и правоприменительной практики в сфере образования. Теоретический материал сопровождается комментариями профессиональных юристов. Освоить этот документальный материал поможет практикум и выполнение заданий для самостоятельной работы.

Для студентов учреждений высшего образования.

Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.



**Социально-психологический климат в педагогическом коллективе**

Панфилова А. П.

*Учеб. пособие*  
240 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии показаны пути создания благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Рассматриваются вопросы управления конфликтами, профилактики стрессовых ситуаций, оказания помощи сотрудникам в карьерном росте, мотивации их деятельности, развития взаимодействия в коллективе. Содержатся разнообразные тесты, упражнения, управленческие задания, вопросы для анализа и размышления, помогающие совершенствовать управленческий опыт.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно руководителям, менеджерам по персоналу, психологам, консультантам, аспирантам, слушателям Института дополнительного образования и слушателям системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.



**Управление образовательными системами**

Шамова Т. И.,  
Давыденко Т. М.,  
Шибанова Г. Н.;  
Под ред. Т. И. Шамовой

*Учеб. пособие: Допущено  
Минобразованием России*  
5-е изд., стер.  
384 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие предназначено для самостоятельной работы по усвоению информации, отражающей состояние научных знаний в области управления образовательными системами разного вида. Раскрывается сущность образовательного процесса, характеризуются современные педагогические технологии. Материал представлен модульными блоками, что позволяет использовать книгу для самообразования.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть полезно также преподавателям и руководителям начального профессионального и среднего образования, системы повышения квалификации педагогических работников, студентам педагогических колледжей.



**Экспертиза в образовании**

Иванов Д. А.

*Учеб. пособие*  
336 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии образование представляется как сложная социокультурная деятельность, основное внимание уделяется роли образования в становлении личности человека. Сфера образования рассматривается через призму таких понятий, как «деятельность», «культура», «образование», «обучение», «компетентность», «знание», «управление образованием» и др. Рассказывается об экспертизе в образовании как особой деятельности со своими ценностями, задачами, функциями, отличными от оценивания и контроля. Особое внимание уделяется позиции эксперта, средствам и методам, необходимым для реализации экспертной деятельности.

Для студентов высших педагогических учебных заведений, а также руководителей экспериментальных и инновационных проектов, учителей-практиков и учителей-исследователей, преподавателей и студентов педагогических вузов, руководителей образовательных учреждений, методистов.

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**



**Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении**

Кузибецкий А. Н.,  
Розка В. Ю., Руденко Т. Б.

*Учебник:*  
*Рекомендовано  
ФГУ «ФИРО»*  
4-е изд., стер.  
272 с., пер. № 7 бц

В учебнике правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения рассматривается в единстве трех аспектов — нормативного, организационного и профессионального. Теоретический материал сочетается с обсуждением конкретных ситуаций деятельности образовательного учреждения.

Учебник может быть использован при изучении дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС СПО для специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

# Специальное (дефектологическое) образование

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



### Информационные технологии в специальном образовании

Никольская И. А.

*Учебник*  
144 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматривается комплекс объективных предпосылок процесса информатизации образования, и в частности компьютеризации специальной школы; освещаются позитивные и негативные аспекты использования ИКТ в образовании; разъясняются методологические основы изучения информатики в специальной школе; дается обзор специализированных и неспециализированных программных средств, получивших наибольшую популярность у педагогов-практиков. Практическая часть учебника знакомит читателя с пакетом программ, использующихся в общеобразовательных и коррекционных целях.

Учебник содержит контрольные вопросы, которые помогут проанализировать качество знаний по курсу; темы курсовых и дипломных работ; необходимую библиографию.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Логопедическая работа с дошкольниками

Шашкина Г. Р.,  
Зернова Л. П.,  
Зимина И. А.

*Учеб. пособие*  
2-е изд., испр. и доп.  
256 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

В учебном пособии рассматриваются современные представления об общем недоразвитии речи (ОНР), даны клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР; показаны обследования речи, структура и содержание коррекционной работы логопеда в группе детей с ОНР в соответствии с программой их обучения и воспитания; раскрыты вопросы взаимодействия между педагогами дошкольного образовательного учреждения и работа логопеда с родителями.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно и полезно воспитателям и учителям-дефектологам, а также логопедам.



**Логопедические технологии. Логопедический массаж**

Дьякова Е. А.

*Учебник  
5-е изд., перераб. и доп.  
160 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике массаж представлен как самостоятельная целостная логопедическая технология формирования произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии. Особое место отводится физиологическому обоснованию целесообразности использования массажа в логопедической практике. Представлены четкие диагностические критерии необходимости назначения логопедического массажа, даны практические примеры использования данной технологии при разных формах речевой патологии: дизартрии, заикании, ринолалии, а также основные направления работы в целях профилактики речевых нарушений. Книга иллюстрирована многочисленными фотографиями конкретных приемов и техник логопедического массажа.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен дефектологам, медицинским работникам (невропатологам, массажистам и инструкторам ЛФК, работающим в отделениях для детей с речевой патологией), а также родителям, имеющим детей с речевой патологией.



**Логопедия: Заикание**

Белякова Л. И., Дьякова Е. А.

*Учеб. пособие  
2-е изд., испр. и доп.  
224 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр», профиль «логопедия»).

В учебном пособии рассматриваются вопросы этиологии и патогенеза заикания с позиций современных достижений психофизиологии, психологии и коррекционной педагогики, подробно проанализированы клиническая и психолого-педагогическая характеристики невротической и невротоподобной форм заикания, изложены современные подходы к реабилитации заикающихся, впервые интегративно представлены логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся, даны методические разработки организации учебного процесса для студентов и практических работников, осваивающих данный раздел логопедии. В учебном пособии представлена авторская позиция по проблеме заикания.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно логопедом, психологам, врачам, лицам, страдающим заиканием, и их родителям.



**Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи**

Кузьмичева Е. П., Яхнина Е. С.;  
Под ред. Н. М. Назаровой

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., стер.  
336 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «сурдопедагогика», квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии раскрывается система развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных школах-интернатах I вида.

Книга адресована студентам, получающим сурдопедагогическое образование; может быть использована в системе переподготовки и повышения квалификации сурдопедагогов. Она будет полезна педагогам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I и II видов, дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного видов, а также детских садов и общеобразовательных школ, осуществляющих совместное обучение детей с нормальным и нарушенным слухом, сурдопедагогам сурдологических кабинетов (центров), родителям детей с нарушениями слуха.



### Олигофренопедагогика

Шипицына Л. М.,  
Сорокин В. М.,  
Зеленская Ю. Б. и др.;  
Под ред. Л. М. Шипицыной

*Учебник*  
336 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»). В учебнике представлены научные концепции, современные системы, технологии и содержание обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с разной степенью нарушения интеллекта в условиях образовательных учреждений и в семье. Значительная роль отводится изучению основных направлений сопровождения умственно отсталых детей и подростков в специальных (коррекционных) учреждениях, а также в условиях интегрированного обучения и профессиональной подготовки. Излагаются вопросы социальной реабилитации лиц с нарушением интеллекта, осуществляемой с использованием различных педагогических систем в нашей стране и за рубежом.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен аспирантам, преподавателям педагогических вузов по специальной педагогике и психологии, адаптивной физической культуре, социальной педагогике, клинической медицине.



### Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений

Зикеев А. Г.

*Учеб. пособие:*  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., испр.  
200 с., обл.

В учебном пособии представлена методика обучения русскому языку в специальных (коррекционных) учреждениях: для детей с задержкой психического развития, с церебральным параличом, с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих. Главное направление работы с такими детьми автор видит в коррекции их словесной речи в структурно-семантическом аспекте языка. К каждой главе пособия даются литература, контрольные вопросы и задания.

Предшествующее издание выходило с названием «Специальная педагогика: Развитие речи учащихся».

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно учителям специальных (коррекционных) учебных заведений и слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки кадров.



### Специальная дошкольная педагогика

Баенская Е. Р.,  
Басилова Т. А.,  
Венгер А. Л. и др.;  
Под ред. Е. А. Стребелевой

*Учебник:*  
Рекомендовано ФГБОУ  
ВПО «МПГУ»  
2-е изд., перераб.  
384 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике освещены общие вопросы специальной дошкольной педагогики как науки и теоретические подходы к разработке системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Рассмотрены организационные формы, методы и приемы работы с детьми, определяемые спецификой каждого типа нарушений. Все главы заканчиваются вопросами и практическими заданиями для студентов, а также списком основной и дополнительной литературы. В конце книги дан краткий словарь понятий и терминов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен практическим работникам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного видов, воспитывающим детей с нарушениями в развитии, специалистам служб ранней помощи и учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.



**Специальная педагогика**

Назарова Н.М.,  
Аксенова Л.И.,  
Богданова Т.Г. и др.

*Учебник:*  
*Рекомендовано ФГБОУ*  
*ВПО «МПГУ»*  
*11-е изд., испр. и доп.*  
*384 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматриваются общие вопросы теории и истории специальной педагогики и специального образования, комплекс научных оснований, методология и методы научного исследования в специальной педагогике. Раскрываются теоретические основания воспитания и обучения в системе специального образования как целостного процесса развития и саморазвития людей с ограниченными возможностями. Даны философско-методологические ориентиры для студентов, приступающих к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования Может быть полезен преподавателям педагогических вузов, педагогам-исследователям.



**Специальная педагогика:**  
**В 3 т. Т. 1: История**  
**специальной педагогики**

Назарова Н.М., Пенин Г.Н.;  
Под ред. Н.М. Назаровой

*Учеб. пособие:*  
*Допущено УМО*  
*352 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие является первой книгой, целостно представляющей историю специальной педагогики. Оно посвящено анализу развития научной мысли в специальной педагогике с позиций современной истории науки и становления специального образования людей с ограниченными возможностями (донаучный период — 80-е гг. XX в.). Выделены основные этапы развития научного знания в специальной педагогике в связи с формированием отдельных ее отраслей. Представлены важнейшие научные идеи, концепции, теории, оказавшие определяющее влияние на развитие специальной педагогики и ее отраслей.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно студентам средних педагогических учебных заведений, а также аспирантам и преподавателям педагогических вузов, исследователям в области общей педагогики.



**Специальная педагогика:**  
**В 3 т. Т. 2: Общие**  
**основы специальной**  
**педагогики**

Назарова Н.М.,  
Аксенова Л.И.,  
Богданова Т.Г. и др.;  
Под ред. Н.М. Назаровой

*Учеб. пособие:*  
*Допущено УМО*  
*352 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие подготовлено в соответствии с действующим стандартом и предназначено для изучения курсов «Специальная педагогика» и «Теория и история специальной педагогики», входящих в группу дисциплин общепрофессионального блока подготовки по специальной педагогике и специальной психологии в педагогических вузах. В пособии раскрыты общие вопросы теории специальной педагогики, комплекс ее научных оснований, методология и методы научного исследования. Раскрываются теоретические основания воспитания и обучения в системе специального образования как целостного процесса развития и саморазвития людей с ограниченными возможностями. Даны философско-методические ориентиры для студентов, приступающих к написанию дипломной работы или магистерской диссертации, а также для аспирантов при подготовке к экзамену по истории и философии науки.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям педагогических вузов, педагогам-исследователям.



**Специальная педагогика:**  
**В 3 т. Т. 3:**  
**Педагогические**  
**системы специального**  
**образования**

Назарова Н.М.,  
Аксенова Л.И.,  
Андреева Л.В. и др.;  
Под ред. Н.М. Назаровой

*Учеб. пособие:*  
*Допущено УМО*  
*400 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлены основные педагогические системы специального образования. Раскрыты теоретические основания и практическое осуществление целостных педагогических процессов, имеющих своей целью содействие развитию, образованию и социализации людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Рассмотрено интегрированное в массовую систему образования обучение детей с особыми образовательными потребностями как одна из организационных форм реализации педагогических систем специального образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Сравнительная специальная педагогика

Назарова Н. М.,  
Моргачёва Е. Н.,  
Фуряева Т. В.

Учеб. пособие  
2-е изд., стер.  
336 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие представляет собой не имеющее аналогов инновационное издание. В первой его части изложены теоретические основы сравнительной специальной педагогики, теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах. Вторая часть посвящена раскрытию этапов становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира (США, Канаде, Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах, Японии), дана характеристика современного состояния этой области науки и практики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования (бакалавриат и магистратура). Может быть полезно аспирантам, преподавателям вузов и научным работникам.



### Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века

Замский Х. С.

Учеб. пособие  
2-е изд., стер.  
368 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии дается описание развития теории и практики обучения умственно отсталых детей в различные исторические эпохи в нашей стране и за рубежом. Значительное место отводится освещению вопросов советской олигофренопедагогики.

В качестве приложения в книге дается дневник Е. К. Грачевой — самоубытного и самоотверженного педагога-дефектолога, в XIX в. организовавшего первый в России приют для глубоко умственно отсталых детей.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Основы олигофренопедагогики

Мозговой В. М.,  
Яковлева И. М.,  
Еремина А. А.

Учеб. пособие: Допущено  
Минобразованием России  
3-е изд., стер.  
224 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии на основе достижений современной медицины, педагогики, специальной психологии и дефектологии раскрываются особенности построения учебно-воспитательного процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта. Обосновывается главная цель этого процесса — социализация выпускника в обществе. Показаны возможности комплексного подхода к личностному развитию конкретного ребенка с нарушениями интеллекта.

Для студентов учреждений среднего педагогического профессионального образования.

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ



### Логопсихология

Калягин В. А.,  
Овчинникова Т. С.

Учебник:  
4-е изд., перераб. и доп.  
352 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «логопедия», квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены теоретические основы логопсихологии и обзор речевых нарушений, рассмотрена психолого-педагогическая диагностика, ее принципы и методы, основные диагностические модели. В изложении фактического материала, посвященного когнитивной, личностной сферам, поведению лиц с речевыми расстройствами, оказанию им психотерапевтической и психокоррекционной помощи, авторы пособия опирались на опыт многолетней научной и практической деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен специалистам, осуществляющим научную и практическую деятельность.



**Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии**

Ульenkova У. В., Лебедева О. В.

*Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
5-е изд., стер.  
176 с., обл.*

В учебном пособии изложена научно обоснованная система диагностической и коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями в развитии, апробированная в процессе многолетней практической работы с детьми.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам, практическим психологам, работающим в системе специального и общего образования.



**Патопсихология. Теория и практика**

Левченко И. Ю.;  
Под ред. И. Ю. Левченко

*Учебник  
3-е изд., перераб. и доп.  
224 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены анализ закономерностей развития и распада психики, характеристики основных нарушений высших психических функций и личности, рассматриваются вопросы организации и проведения патопсихологического исследования. Особое внимание уделяется детской патопсихологии. Даны описание экспериментально-психологических методик обследования лиц разного возраста, рекомендации к составлению заключения и ведению документации.

Для студентов учреждений высшего профессионального педагогического образования. Может быть полезен также студентам учреждений среднего педагогического профессионального образования.



**Психология детей с нарушениями интеллектуального развития**

Шипицына Л. М.,  
Сорокин В. М.,  
Исаев Д. Н. и др.;  
Под ред. Л. М. Шипицыной

*Учебник  
2-е изд., стер.  
224 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрываются причины и суть умственной отсталости, как особой формы дизонтогенеза, ее этиопатогенез, характер, возрастная динамика психического развития, содержание и направления психодиагностической и коррекционно-развивающей работы, а также реабилитационные мероприятия для детей с умственной отсталостью. Вопросы своеобразия психического развития детей с нарушением интеллекта рассматриваются в аспекте социализации и интеграции.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям педагогических вузов по специальной педагогике и психологии, а также возрастной и клинической психологии, социальной педагогике.



**Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Левченко И. Ю.,  
Забрачная С. Д.,  
Басилова Т. А. и др.;  
Под ред. И. Ю. Левченко,  
С. Д. Забрачной

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГБОУ ВПО «МПГУ»  
7-е изд., стер.  
336 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В нем представлены теоретические основы психодиагностики нарушения развития детей, охарактеризованы различные подходы и пути изучения детей с разными отклонениями в развитии, показаны методы и методики психолого-педагогической диагностики, особенности психодиагностической процедуры обследования детей с ограниченными возможностями развития. Предыдущее 5-е издание выходило под названием «Психолого-педагогическая диагностика».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Ткачева В. В.,  
Архипова Е. Ф.,  
Бутко Г. А. и др.;  
Под ред. В. В. Ткачевой

*Учебник:*  
*Рекомендовано ФГБОУ*  
*ВПО «МПГУ»*  
*272 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, разнообразные аспекты семейного воспитания, организационно-методические подходы, на которых строится взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их возрастного развития.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Богданова Т. Г.,  
Степанова Н. А.,  
Вовненко К. Б. и др.;  
Под ред. Т. Г. Богдановой

*Учебник*  
*224 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки: «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное дефектологическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В нем представлены теоретические основы социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, охарактеризованы различные подходы к определению понятий социальной адаптации и социализации в зарубежной и отечественной психологии, показаны особенности профессиональной ориентации лиц с различными типами нарушенного развития.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.



**Основы специальной психологии**

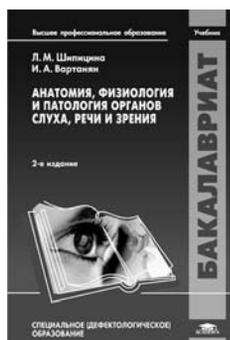
Кузнецова Л. В.,  
Переслени Л. И.,  
Солнцева Л. И. и др.;  
Под ред. Л. В. Кузнецовой

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*7-е изд., стер.*  
*480 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии излагаются история возникновения специальной психологии как отрасли психологической науки и практики; методологические вопросы специальной психологии, связанные с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития; рассматриваются проблемы организации специальной психологической помощи и психокоррекционной работы в системе образования; даны клинико-психолого-педагогические «портреты» детей с различными отклонениями в психофизическом развитии.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно всем, кто работает с детьми, имеющими отклонения в развитии.

# МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ



## Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

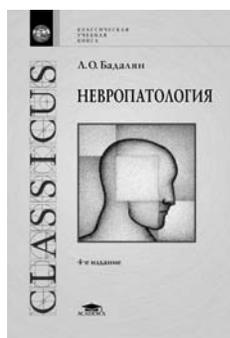
Шипицына Л. М.,  
Вартанян И. А.

*Учебник*  
3-е изд., испр. и доп.  
432 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены основные данные об анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи и их возрастных особенностях. Подробно изложены методы исследования функций слуховой, зрительной и речевой систем с использованием современных методов диагностики. Рассмотрены различные патологии периферического и центрального отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям. Обсуждены вопросы профилактики, гигиены, коррекции и реабилитации различных расстройств указанных систем у детей.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может заинтересовать работников специальных и общеобразовательных учреждений, занимающихся обучением и воспитанием детей с сенсорными и речевыми нарушениями.



## Невропатология

Бадаев Л. О.

*Учебник*  
8-е изд., стер.  
400 с., пер. № 7 бц  
(Классическая учебная книга)

Учебник содержит сведения об анатомии и физиологии нервной системы, синдромах ее поражения. Дано описание эволюции мозга ребенка, болезней нервной системы, современных методов лечения. Рассмотрены вопросы организации лечебно-педагогической помощи детям с заболеваниями центральной нервной системы. Кратко изложена история неврологии, показана связь невропатологии и дефектологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



## Нейропсихология детского возраста

Глозман Ж. М.

*Учеб. пособие:*  
Рекомендовано УМО  
272 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии систематизированы и обобщены отечественные и зарубежные исследования в области нейропсихологии детского возраста. Анализируются теоретические и методологические основы детской нейропсихологии, описываются различные типы и механизмы аномального (атипичного) развития ребенка, а также методы нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психического и социального развития ребенка.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно исследователям в области детской и медицинской психологии, а также практическим работникам, занимающимся коррекционно-развивающим обучением детей.



## Основы генетики

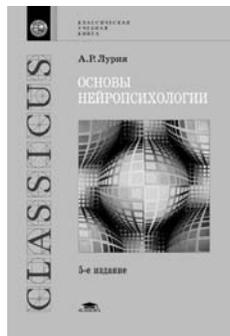
Асанов А. Ю.,  
Демикова Н. С.,  
Голимбет В. Е.

*Учебник*  
288 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Специальная педагогика и психология» и «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассмотрены строение и функционирование клеток, основные положения формальной генетики человека, молекулярные и цитогенетические основы наследственности, клинико-генетические особенности наследственных болезней. Подробно описан клинико-генеалогический метод и дана общая характеристика наследственных болезней. Рассмотрены заболевания, являющиеся предметом изучения дефектологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Основы  
нейропсихологии**

Лурия А. Р.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*8-е изд., стер.*  
*384 с., пер. № 7 бц*  
*(Классическая учебная книга)*

Эта книга предназначалась для студентов в качестве учебного пособия еще самим автором. Она построена как учебный курс, в котором кратко излагается содержание нейропсихологии как учебной дисциплины. Автор подробно анализирует психологическую структуру и мозговые механизмы отдельных психических процессов — восприятия, произвольных движений и действий, внимания, памяти, речи, мышления. Раскрывает популярную сегодня среди нейропсихологов и клиницистов модель трех основных блоков мозга, в которой реализованы представления автора о целостном характере деятельности мозга при осуществлении психических процессов и об основных типах их нарушений.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно нейропсихологам разных поколений, а также медикам — невропатологам, нейрохирургам, психиатрам.



**Патопсихология  
детского и юношеского  
возраста**

Зверева Н. В.,  
Казьмина О. Ю.,  
Каримулина Е. Г.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*208 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии в сжатой интегрированной форме представлена информация по основным разделам патопсихологии детского и юношеского возраста, характеризуется логика развития данной отрасли, ее методический арсенал, обозначены направления практической работы по диагностике и сохранению психического здоровья в детском и юношеском возрасте.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно студентам-психологам разных специальностей, психологам-практикам, работающим в области медицинской психологии, психологии образования, а также медикам и всем интересующимся проблемами психического здоровья детей и юношества.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Литература с основами  
литературоведения:  
Русская литература  
XX века**

Диарова А. А., Иванова Е. В.,  
Серафимова В. Д.;  
Под ред. В. Д. Серафимовой

*Учеб. пособие*  
*3-е изд., стер.*  
*304 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050700 — Специальное (дефектологическое) образование (квалификация «бакалавр»).

В пособии представлен учебно-методический материал, касающийся обеих разновидностей поэтической речи — стиха и прозы, рассматривается родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы: эпос, лирика, драматургия. Большое внимание уделяется творческим портретам крупнейших художников слова XX столетия: М. Горького, И. Бунина, А. Блока, В. Маяковского, С. Есенина, А. Ахматовой, М. Цветаевой, М. Булгакова, А. Платонова, Б. Пильняка, М. Шолохова, А. Солженицына, В. Шукшина, А. Вампилова, Н. Рубцова, В. Распутина, В. Маканина.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Психолингвистика**

Фрумкина Р. М.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*5-е изд., стер.*  
*320 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии дается представление о науке психолингвистике, которая объясняет, как мы понимаем речь, овладеваем речью на родном и иностранном языках и выражаем мысли, как связаны речь и интеллект, какую роль в развитии речи играют знаковые операции. Особое внимание уделено вопросам общения с «проблемными» детьми.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно широкому кругу читателей.

# Профессиональное обучение. Технология



## **Введение в профессионально- педагогическую специальность**

Кузнецов В. В.

*Учебник  
2-е изд., перераб.  
176 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике освещена профессионально-педагогическая деятельность преподавателя и мастера производственного обучения; изложены требования к личности педагога профессиональной школы; охарактеризована специфика учебного центра предприятия, профессионально-педагогических учебных заведений; рассмотрены вопросы карьерного роста педагога начальной профессиональной школы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



## **Возрастная физиология и психофизиология**

Югова Е. А., Турова Т. Ф.

*Учебник  
2-е изд., стер.  
336 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике в доступной и систематизированной форме излагаются необходимые базовые сведения о структуре и механизмах деятельности физиологических систем организма, его психофизиологических функциях и состояниях, возрастных особенностях. Рассматриваются отдельные вопросы возрастной психофизиологии: принципы организации целенаправленного поведения, основы физиологии высшей нервной деятельности и др. Для облегчения восприятия изложенного материала предлагается глоссарий.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен всем, кто интересуется физиологией, психофизиологией и методами объективного изучения психики и поведения человека.



## **Воспитательная работа мастера профессионального обучения**

Кругликов Г. И.

*Учеб. пособие: Допущено  
Экспертным советом  
3-е изд., стер.  
160 с., пер. № 7 бц  
(Библиотека мастера про-  
фессионального  
обучения)*

Учебное пособие входит в серию «Библиотека мастера профессионального обучения». Цель книги — оказать помощь будущим педагогам, мастерам производственного обучения в овладении психолого-педагогическими умениями формирования качеств личности, наиболее востребованных жизнью, реальной производственной ситуацией. Основное внимание уделяется организации воспитательной работы в группе в разные периоды обучения. Приводятся методики диагностики личности, даются рекомендации по формированию межличностных отношений в группе и показываются отдельные приемы решения конфликтных педагогических ситуаций.

Учебное пособие может быть использовано при освоении профессионального модуля ПМ.01. «Организация учебно-производственного процесса» для специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Для студентов средних профессиональных и учащихся начальных профессиональных образовательных учреждений. Может быть полезно мастерам производственного обучения системы профессионального образования, педагогам профессионального обучения, преподающим в учреждениях СПО, центрах службы занятости населения.



**Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования**

Зеер Э. Ф.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*176 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии анализируются теоретико-методологические основания личностно-развивающего профессионального образования, рассматриваются технологии обучения, воспитания и развития учащихся сквозь призму компетентностного подхода.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно сотрудникам системы корпоративного образования.



**Материаловедение**

Пожидаева С. П.

*Учебник*  
*352 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «технология», квалификация «бакалавр»).

Изложены сведения о строении, свойствах и способах получения основных видов конструкционных материалов. Рассмотрены методы изменения их свойств в нужном направлении, а также области применения. Приведенные справочные данные об основных свойствах материалов позволят использовать учебник при выполнении ряда практических заданий.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Методика воспитательной работы**

Сумина Т. Г.

*Учебник:*  
*Допущено УМО*  
*192 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (квалификация «бакалавр»).

Раскрыты особенности воспитания в современных условиях. Отражены вопросы реализации компетентностного подхода в изучении методики воспитательной работы. Большое внимание уделено организации самостоятельной работы студентов, вопросам формирования собственной познавательной цели обучающегося. Рассмотрение теоретических и практических основ воспитательной деятельности направлено на реализацию гуманистической парадигмы образования и воспитания.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Методика профессионального обучения**

Эрганова Н. Е.

*Учеб. пособие:*  
*Допущено УМО*  
*2-е изд., стер.*  
*160 с., обл.*

В учебном пособии представлена теория методического знания и методической деятельности педагога, рассматриваются основные проблемы методики профессионального обучения: методического проектирования и конструирования средств обучения, взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения, что позволяет целостно представить современную модель методического знания. Предлагаются конкретные методические разработки и технологии конструирования различных средств обучения: предметно знаковых систем, логических регулятивов обучающей деятельности педагогов и форм организации познавательной и учебно-производственной деятельности учащихся.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно мастерам и педагогам профессиональной школы.



**Методика профессионального обучения**

Кругликов Г.И.

*Учебник*  
320 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике в доступной форме изложены концептуальные подходы к методике профессионального обучения на этапе вхождения России в мировое образовательное пространство. Рассматриваются теоретические основы, методы и организационные формы профессионального обучения, генезис принципов и систем профессионального обучения, современные подходы и приоритеты в профессиональном образовании.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям вузов, педагогам профессионального обучения учреждений системы СПО.



**Методическая работа мастера профессионального обучения**

Кругликов Г.И.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
3-е изд., стер.  
160 с., пер. № 7 бц  
(Библиотечка мастера профессионального обучения)

Учебное пособие входит в серию «Библиотека мастера профессионального обучения». Цель учебного пособия — оказать помощь педагогам, особенно начинающим, в овладении методическими приемами организации производственного обучения будущих специалистов. Особое внимание уделяется методическим вопросам работы педагога профессионального обучения в группе. Даются рекомендации по организации методической работы мастера и преподавателя в системе профессионального образования.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно мастерам производственного обучения системы профессионального образования, педагогам профессионального обучения, работающим в учреждениях СПО, в центрах службы занятости населения.



**Настольная книга мастера профессионального обучения**

Кругликов Г.И.

*Учеб. пособие:* *Допущено*  
*Минобразованием России*  
7-е изд., стер.  
272 с., пер. № 7 бц  
(Библиотечка мастера профессионального обучения)

Учебное пособие содержит материалы, установленные государственными образовательными стандартами для системы НПО и СПО. Приводятся сведения по истории развития отечественной системы профессионального обучения, рассматриваются современные подходы к подготовке высококвалифицированных рабочих, раскрываются дидактические принципы, методы и средства производственного обучения. Особое внимание уделяется специфике работы мастера в учебной группе, профессионально-личностным качествам, необходимым для успешного обучения молодежи.

Для студентов средних профессиональных и учащихся начальных профессиональных образовательных учреждений. Может быть полезно мастерам производственного обучения системы профессионального образования, педагогам производственного обучения, преподающим в учреждениях СПО, центрах службы занятости населения.



**Общая психология**

Глуханюк Н.С.,  
Печеркина А.А.,  
Семенова С.Л.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*Минобрнауки России*  
288 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии рассматриваются предмет и методы общей психологии, понятия «личность» и «деятельность», психические особенности людей, а также личность в системе межличностных отношений. Оно состоит из двух разделов — конспекта лекций и практикума, что позволяет оптимизировать подготовку студентов в процессе учебных занятий и самостоятельной работы.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно слушателям факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере профессионального образования.



**Общая и профессиональная педагогика**

Бухарова Г. Д.,  
Старикова Л. Д.

*Учеб. пособие:*  
*Допущено УМО*  
*336 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии раскрываются основные вопросы общей и профессиональной педагогики, истории педагогики и философии образования, а также теории управления образовательными системами.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям и студентам высших и средних профессиональных педагогических учреждений.



**Основы предпринимательской деятельности**

Крутик А. Б., Решетова М. В.

*Учеб. пособие:*  
*Допущено УМО*  
*3-е изд., стер.*  
*320 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассмотрены современное положение и перспективы развития предпринимательства, его влияние на экономическое и социальное развитие территорий, материальные, финансовые и трудовые ресурсы. Оцениваются экономическая стратегия фирмы, факторы, влияющие на ее деятельность, инвестиционная и инновационная деятельность, меры по стимулированию и оценке развития предпринимательства в разных регионах. Обоснован выбор направлений по управлению предприятием для повышения эффективности и конкурентоспособности предпринимательских структур.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно для аспирантов, преподавателей и специалистов в области предпринимательства.



**Основы производства: Материаловедение и производство металлов**

Пождаева С. П.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*192 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии изложены основные сведения о строении, свойствах и способах получения основных видов конструкционных материалов. Описаны методы изменения их свойств, а также области применения. Приведены справочные данные об основных свойствах материалов. В Приложении предложены темы рефератов для самостоятельной работы студентов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Основы производства: Охрана труда**

Петрова М. С., Вольхин С. Н.,  
Хотунцев Ю. Л.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*208 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии изложены основы законодательства об охране труда, техники безопасности и санитарии, рассмотрены вопросы пожарной безопасности. Теоретическая часть дополнена лабораторным практикумом, который позволяет сформировать у студентов умения по созданию безопасных и безвредных условий труда и ускорить процесс освоения основных разделов курса. В приложении к пособию даны образцы документов, касающихся действий при пожаре.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Педагогика среднего профессионального образования: В 2 т. Т. 1: Дидактика**

Морева Н. А.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
432 с., пер. № 7 бц*

В учебнике раскрыты место и содержание среднего профессионального образования в отечественной системе профессионального образования, показаны организационные основы средних профессиональных учебных заведений с учетом современных требований развития системы образования в России, выделены основные направления современной теории обучения в среднем профессиональном образовании. Учебник логически связан с книгой Н. А. Моревой «Педагогика среднего профессионального образования: Практикум».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям педагогических колледжей, а также педагогам других специальностей педагогического образования.



**Педагогика среднего профессионального образования: В 2 т. Т. 2: Теория воспитания**

Морева Н. А.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
192 с., пер. № 7 бц*

В учебнике раскрываются особенности процесса воспитания в колледжах, показаны условия создания гуманистической воспитательной среды, даны современные подходы и технологии воспитания молодежи и краткая характеристика различных молодежных объединений, представлены способы формирования профессионального интереса, патриотического и гражданского самосознания студентов, определена роль куратора учебной группы в организации жизни и деятельности студентов колледжа. Несмотря на относительную самостоятельность, данное издание тесно связано с книгой «Педагогика среднего профессионального образования: Практикум».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям педагогических колледжей, а также студентам и педагогам других специальностей педагогического образования.



**Педагогические технологии в профессиональном обучении**

Эрганова Н. Е.

*Учебник  
160 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (квалификация «бакалавр»).

В книге раскрываются тенденции развития новых технологий в образовательной практике профессиональной школы, дается их общая характеристика с опорой на различные научные подходы, раскрываются качественное разнообразие этих подходов, обосновываются границы и условия, повышающие эффективность их применения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям высшей школы, а также всем, кто стремится повысить свою компетенцию в области современных педагогических технологий.



**Педагогические технологии управления качеством профессионального образования**

Федоров В. А., Колегова Е. Д.

*Учеб. пособие: Допущено  
Минобрнауки России  
208 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассмотрены технологии управления качеством профессионального образования, базирующиеся на интегративном применении системного и квалитологического (качественного) подходов, основных идей теории управления социальными системами. Представлены модели рейтинговой системы управления качеством подготовки специалистов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям учреждений системы профессионального образования и менеджерам.



**Психология профессионального образования**

Зеер Э. Ф.

*Учебник:*  
 Допущено УМО  
 2-е изд., испр. и доп.  
 416 с., пер. № 7 бц  
 (Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (квалификация «бакалавр»).

Психология профессионального образования — новая отрасль отечественной прикладной психологии. В учебнике представлены закономерности профессионального образования, воспитания и развития личности, феноменология профессионального становления личности, описаны возрастные особенности субъектов профессионального образования. На основе обобщения работ отечественных и зарубежных ученых, а также исследований автора изложены основные психологические аспекты профессионального образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен аспирантам, слушателям курсов повышения психолого-педагогической квалификации, а также педагогам системы начального и среднего профессионального образования.



**Психология профессионального образования: Практикум**

Зеер Э. Ф., Павлова А. М.

*Учеб. пособие:*  
 Рекомендовано УМО  
 144 с., обл.

Учебное пособие позволит оптимизировать практическую подготовку студентов профессионально-педагогического профиля в ходе учебных занятий и самостоятельной работы. В пособии представлены психолого-педагогические технологии и методы, которые могут быть использованы в процессе психологического сопровождения субъекта учебно-профессиональной деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам и слушателям факультетов повышения квалификации работников образования. Вместе с учебником Э.Ф.Зеера «Психология профессионального образования» составляет УМК.



**Теория и методика обучения предпринимательству**

Крутик А. Б., Решетова М. В.

*Учеб. пособие:*  
 Допущено УМО  
 336 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии рассмотрены основополагающие термины и определения, проблемы и перспективы развития предпринимательства. Приведены методики создания собственного дела и изучения предпринимательства как экономической категории. Описаны инновационные стратегии в малом предпринимательстве и показано их влияние на экономическое и социальное развитие территорий и потенциала бизнес-структур.

Обоснован выбор направлений по управлению предприятием для повышения эффективности и конкурентоспособности предпринимательских структур.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Учебная работа мастера профессионального обучения**

Кругликов Г. И.

*Учеб. пособие: Допущено Экспертным советом*  
 4-е изд., стер.  
 192 с., обл.  
 (Библиотека мастера профессионального обучения)

Учебное пособие входит в серию «Библиотека мастера профессионального обучения». Основное внимание уделено сущности педагогического процесса в учебных заведениях начального профессионального образования. Рассмотрены вопросы организации и планирования производственного обучения, разработки учебно-технологической документации, диагностики качества подготовки учащихся в процессе обучения. Приведены рекомендации по подготовке и проведению итоговой аттестации при выпуске группы.

Учебное пособие может быть использовано при освоении профессионального модуля ПМ.01. «Организация учебно-производственного процесса» для специальности «Профессиональное обучение ( по отраслям)».

Для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Может быть полезно мастерам производственного обучения системы профессионального образования, педагогам профессионального обучения, преподающим в учреждениях НПО, СПО, центрах службы занятости населения.



**Учебно-профессиональная мотивация молодежи**

Батаршев А. В.

*Учеб. пособие  
2-е изд., стер.  
192 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются теоретико-методологические аспекты мотивационной сферы учащихся базовой профессиональной школы, особенности и закономерности ее мотивации. Для закрепления материала в пособие включен практикум, где представлены психодиагностические методики, позволяющие диагностировать уровни мотивационных и эмоциональных проявлений обучаемых с целью корректировки развивающих и обучающих программ.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям и инженерно-педагогическим работникам начального и среднего профессионального образования, психологам и другим специалистам школы, ответственным за профориентационную работу учащихся.



**Физиология и гигиена подростка**

Кирпичев В. И.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
208 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассмотрены основные физиологические особенности школьников подросткового возраста с точки зрения возрастных, половых и индивидуально-типологических проявлений. Большое внимание уделено проблемам организации основных элементов здорового образа жизни: рационального режима учебного труда и отдыха, полноценного питания, оптимальной двигательной активности, закаливания и т. д.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно учителям, школьным психологам.



**Философия и история образования**

Чапаев Н. К.,  
Верещагина И. П.

*Учебник: Допущено УМО  
288 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены основы философии образования — интегративной совокупности знаний философско-педагогической природы, имеющей в качестве своего предмета наиболее общие закономерности развития образования, педагогики и человека как «предмета воспитания» (К. Д. Ушинский), а также интеллектуально-духовные основания такого развития. Характеризуется процесс становления и развития: а) педагогики как системы научного знания; б) самого образовательно-воспитательного процесса; в) учебно-воспитательных учреждений.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям, всем интересующимся проблемами истории и развития образования.



**Экономика**

Федотов В. А.,  
Комарова О. В.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., стер.  
160 с., обл.*

В учебном пособии рассмотрены основные понятия экономической науки, такие как рынок, товар, деньги, собственность и др. Особое внимание уделено вопросам микро- и макроэкономики, экономической безопасности. В каждой главе даны вопросы для самопроверки и выделены ключевые понятия.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Экономическая теория

Столяров В. И.

*Учебник  
3-е изд., испр.  
512 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (квалификация «бакалавр»).

Рассмотрены важнейшие проблемы развития современной экономики, ее ведущие школы и направления — маржинализм, кейнсианство, институционализм и др. Теоретический материал сопровождается богатым графическим анализом, что облегчает понимание закономерностей функционирования экономических процессов. Издание содержит краткие сведения о выдающихся отечественных и зарубежных экономистах.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен аспирантам, преподавателям, а также всем, кто интересуется современными проблемами экономической теории и ее практическим применением.

# Социальная работа

## ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



### **Введение в профессию «Социальная работа»**

Червякова Г. А.

*Учебник*  
**192 с., пер. № 7 бц**  
**(Бакалавриат)**

Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»).

В нем раскрываются сущность социальной работы как профессии, ее основные компоненты и особенности, характеризуются сферы и направления профессиональной деятельности. Раскрывается система подготовки кадров социальных работников и главные направления ее совершенствования, обусловленного реформированием высшего профессионального образования в связи с вхождением России в Европейское образовательное сообщество и в соответствии с Глобальными образовательными стандартами по подготовке специалистов социальных работников.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен специалистам смежных профессий, практическим работникам, занимающимся деятельностью в сфере социальной работы.



### **Деонтология социальной работы**

Медведева Г. П.

*Учебник*  
**224 с., пер. № 7 бц**  
**(Бакалавриат)**

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»).

В нем раскрыты основные вопросы учебного курса «Деонтология социальной работы». Особое внимание уделено механизму формирования должного и ответственного отношения к деятельности, обоснованию места, роли долга и ответственности в развитии человеческой деятельности и общественных отношений. Рассматриваются вопросы сущности и содержания, специфика долга социального работника и ответственности, их взаимосвязь с профессиональными обязанностями. Раскрыты содержание и подходы к разрешению деонтологических конфликтов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам, обучающимся по другим социально-гуманитарным специальностям, а также преподавателям, аспирантам и практическим работникам.



### Иновации в социальной работе

Платонова Н. М.,  
Платонов М. Ю.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*2-е изд., стер.*  
*256 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии рассматриваются особенности инновационных процессов в социальной работе, представлен процесс внедрения социальных инноваций, дается анализ инновационного развития организаций. Особое внимание уделяется креативности в профессиональной деятельности, выделены креативные качества социальных работников, представлены технологии развития персонала организаций. Отражен региональный инновационный опыт технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Показаны механизмы инициирования нововведений, возможности их внедрения в практику деятельности социальных учреждений, дана оценка их эффективности. Делается акцент на то, что инновации в социальной работе — это результат активной творческой деятельности ученых и практиков.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Основы социальной медицины

Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*3-е изд., испр.*  
*368 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»).

Изложены современные положения, касающиеся социальных вопросов медицины. Рассмотрены проблемы охраны здоровья отдельных социальных групп населения, а также социальные и экологические факторы, формирующие и разрушающие здоровье. Содержатся сведения об организации системы здравоохранения и охране здоровья населения в Российской Федерации. Приведены основные направления социально-медицинских технологий помощи больным с той или иной патологией, реабилитации инвалидов, охраны материнства и детства, социально-медицинской просветительской деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Правовое обеспечение социальной работы

Васильчиков В. М.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*336 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего образования изложен материал по основам отечественного права в области социальной работы как с населением в целом, так и с его отдельными категориями. Главной целью учебного пособия является изучение студентами правовых первоисточников в области социальной работы с населением.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно руководителям и специалистам органов и учреждений системы социальной защиты населения.



### Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Сафронова В. М.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*4-е изд., стер.*  
*240 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются базовые вопросы методологии, теории, истории отечественного и зарубежного опыта организации научного прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, различные типы и виды прогнозов, проектов и моделей. Особое внимание уделено формированию умений реализовывать теоретико-методологические принципы прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной практике. В качестве иллюстраций к теоретическим положениям приводится обширный опытно-экспериментальный материал.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно научным и практическим работникам и всем интересующимся проблемами прогнозирования и проектирования социальных процессов.



**Психология социальной работы**

Сафонова Л. В.

*Учебник*  
256 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Социальная работа» и «Психология» (квалификация «бакалавр»). В учебнике представлены психологические основы социальной работы. Рассматриваются теоретические принципы и модели социальной работы, характеризуется ее научно-методическое обеспечение. Описывается методика и технология первичной психологической помощи человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен слушателям курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучающимся по специальности «Социальная работа», психологам-консультантам, социальным работникам и государственным служащим, работающим в сфере оказания психологической и социальной помощи населению.



**Содержание и методика социально-медицинской работы**

Шмелёва С. В., Тактаров В. Г.

*Учеб. пособие:*  
Рекомендовано УМО  
224 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии освещаются нормативно-правовые основы социальной защиты, представлены базовые стандарты обеспечения социальной политики, критерии и статистические показатели общественного и индивидуального здоровья. Раскрываются факторы риска для здоровья людей и характеризуются меры профилактики их последствий. Затрагиваются проблемы демографии, такие как низкая средняя продолжительность жизни, младенческая смертность, низкий естественный прирост, глобальное старение населения планеты и т. п.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно социальным и медицинским работникам.



**Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы**

Дементьева Н. Ф.,  
Старовойтова Л. И.

*Учеб. пособие:*  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., испр. и доп.  
272 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии раскрываются проблемные вопросы инвалидности и социальной защиты инвалидов, освещаются проблемы реабилитации инвалидов в современных социально-экономических условиях, показываются особенности учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, рассматриваются технологии деятельности специалистов по социальной работе в этих учреждениях.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно аспирантам, преподавателям, практическим социальным работникам.



**Социальная работа за рубежом: Великобритания**

Целых М. П.

*Учеб. пособие*  
144 с., обл.

В учебном пособии рассматриваются историко-педагогические проблемы возникновения, становления и развития социальной работы и профессионального образования социальных работников в Великобритании. Раскрывается сущность основных исторических и социокультурных предпосылок, обусловивших генезис и становление социальной работы как профессии и системы профессионального образования социальных работников в этой стране. Освещаются закономерности развития британской социальной политики и практики социальной работы в контексте комплексного анализа социально-экономической и культурно-образовательной ситуации от XVI до начала XXI в., а также дается характеристика особенностей социальной работы в этой стране.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно социальным педагогам и социальным работникам.



### Социальная работа за рубежом: Соединенные Штаты Америки

Целых М. П.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*128 с., обл.*

В учебном пособии рассматриваются историко-педагогические проблемы становления социальной работы и системы профессионального образования социальных работников в США. Раскрывается сущность исторических и социокультурных предпосылок, обусловивших генезис и становление социальной работы как профессии и системы профессионального образования социальных работников в США в конце XIX — первой трети XX века. Особое внимание уделено эволюции теоретико-методологических основ социальной работы и соответствующего организационно-методического оформления профессионального образования. Обосновывается актуальность и педагогическая ценность исторического опыта США для современной отечественной социально-педагогической теории и практики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно также социальным работникам и социальным педагогам.



### Социальная работа с детьми и подростками

Кокоренко В. Л.,  
Кучукова Н. Ю.,  
Маргошина И. Ю.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*2-е изд., стер.*  
*256 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»). В нем рассматриваются основные направления социальной работы с детьми и подростками, анализируется ее нормативно-правовая база и организационные стороны социального обслуживания несовершеннолетних. Обсуждаются проблемы семьи как первичного института социализации ребенка, а также особенности семейного воспитания детей в неблагополучных семьях. Особое внимание уделено описанию психолого-социальных технологий помощи детям и подросткам различных групп риска, включая детей из неблагополучных семей, социальных сирот, девиантных подростков, детей с ограниченными возможностями.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно аспирантам, преподавателям вузов, практическим работникам социальной сферы.



### Технология и методика социальной работы

Нестерова Г. Ф., Астер И. В.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*208 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»). В нем в систематизированном виде изложены основные представления о социальных структурах и социальных взаимодействиях, необходимые для понимания методологии и технологий социальной работы. Рассмотрены основные методы и технологии вмешательства в отдельных направлениях и видах социальной работы, частные технологии для отдельных категорий населения и сфер его жизнедеятельности. Приведены методы и методики, используемые в основных областях исследований, необходимых для проведения социальной работы: в социальной диагностике, экспериментальных исследованиях, исследованиях эффективности практической социальной работы и социальных программ. Основные технологии иллюстрированы практическими примерами.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно практическим работникам различных направлений социальной защиты населения и всем, кто интересуется этой сферой деятельности.



**Технология социальной работы: Социальная работа с лицами девиантного поведения**

Шипунова Т. В.

*Учеб. пособие*  
240 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие посвящено технологиям социальной работы с лицами девиантного поведения, которые сложились в настоящее время. При этом особое внимание уделяется теоретико-методологическим и практическим проблемам использования и совершенствования данных технологий.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно аспирантам, преподавателям, исследователям, практическим социальным работникам и всем, кто интересуется данной проблемой.



**Технология социальной работы с молодежью**

Юзефовичус Т. А.

*Учебное пособие*  
2-е изд., перераб. и доп.  
224 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью» (квалификация «бакалавр»).

Содержание учебного пособия отражает современные представления о технологии социальной работы с молодежью как о синтезе теоретического, прикладного и процессуального значения, позволяющего социальным работникам компетентно осуществлять профессиональное взаимодействие с молодежной аудиторией в процессе поддержки этой группы населения в самостоятельном решении социальных проблем.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учащимся средних профессиональных учебных заведений, а также практическим работникам сферы государственной молодежной политики.



**Социальная экология**

Тюрикова Г. Н.,  
Ладнова Г. Г.,  
Тюрикова Ю. Б.

*Учебник*  
2-е изд., стер.  
208 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным стандартом по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»).

Учебник содержит сведения о важнейших понятиях и категориях социальной экологии: окружающей среде и ее охране, законах социальной экологии, экологическом сознании, экологической этике и культуре, экологическом здоровье, принципах экологической безопасности, стратегии экологического развития цивилизации, экологических проблемах социальной работы. Способствует формированию экологического мышления, воспитанию нравственного поведения в системе «человек — общество — природа».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Экономические основы социальной работы**

Пантелеева Т. С.,  
Червякова Г. А.

*Учебник*  
3-е изд., перераб. и доп.  
192 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным стандартом по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике дается целостное представление об экономических основах социальной работы, рассматриваются теоретико-методологические и практические вопросы организации, ресурсного обеспечения и эффективного хозяйствования в сфере социальной работы. Указаны основные нормативные документы, касающиеся этих проблем.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям, специалистам по социальной работе.



### Этические основы социальной работы

Медведева Г. П.

*Учебник*  
3-е изд., перераб. и доп.  
288 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр»). В нем изложен материал, необходимый социальному работнику в его практической и научной деятельности. Особое внимание уделено формированию у студентов целостного, системного представления об этико-аксиологических основах деятельности в социальной работе.

Ранее издание выходило под названием «Профессионально-этические основы социальной работы».

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



### Деловая культура

Медведева Г. П.

*Учебник:*  
Рекомендовано  
ФГУ «ФИРО»  
4-е изд., перераб.  
320 с., пер. № 7 бц

Учебник разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Социальная работа» (ОП.04). В нем излагаются знания по основам этикета, этики, необходимые социальному работнику для успешной деятельности, а также и психологические основы этой деятельности. Курс разработан с учетом наличия у студентов системных знаний, полученных в процессе изучения общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям и практическим социальным работникам.



### Основы социальной медицины

Тен Е. Е.

*Учебник:*  
Рекомендовано  
ГОУ ВПО «ММА  
имени И. М. Сеченова»  
272 с., пер. № 7 бц

В учебнике приведены основные методики и технологии оказания лечебно-профилактической помощи. Особое внимание уделено профилактике медико-социальных проблем наркотизма и ВИЧ-инфекции. Рассмотрены основные понятия медико-социальной помощи, медицинской деонтологии, задачи организации медико-социального патронажа, вопросы материнства и детства.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен практическим работникам органов социальной защиты населения. Вместе с учебным пособием Е.Е.Тен «Основы социальной медицины: Практикум» составляет УМК.



### Основы социальной медицины: Практикум

Тен Е. Е.

*Учеб. пособие:*  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
160 с., пер. № 7 бц

В практикуме представлены современные технологии проведения практических занятий по дисциплине «Основы социальной медицины» (ОП.07). Пособие составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Социальная работа» и является частью учебно-методического комплекта. Особое внимание уделено самостоятельной работе студентов, как аудиторной, так и внеаудиторной. По всем разделам приведены ситуационные задачи с эталонами ответов, тестовые задания. Ответы на тесты и задачи даны в приложении к практикуму.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Вместе с учебником Е.Е.Тен «Основы социальной медицины» составляет УМК.



### Право социального обеспечения

Галаганов В. П.,  
Харитонов С. В.

*Учебник: Допущено  
Минобразованием России  
8-е изд., испр.  
416 стр., пер. № 7 бц*

Учебник может быть использован при освоении профессионального модуля «Обеспечение и реализация прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» (МДК 01.01 «Право социального обеспечения» по специальности «Право и организация социального обеспечения»).

В учебнике рассматриваются основные вопросы, касающиеся пенсионного обеспечения граждан, обеспечения их пособиями, компенсационными выплатами, государственной социальной помощью, а также вопросы предоставления гражданам социальных услуг и других натуральных выдач.

Для студентов средних профессиональных учебных заведений, а также лиц, интересующихся вопросами социального обеспечения.



### Право социального обеспечения: Практикум

Галаганов В. П.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано ФГБОУ  
ВПО «Государственный  
университет управления»  
3-е изд., испр.  
160 с., пер. № 7 бц*

Практикум создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Учебное пособие может быть использовано при освоении междисциплинарного курса МДК.01.01 «Право социального обеспечения» профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Право и организация социального обеспечения».

Практикум содержит контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые материалы, соответствующие содержанию учебника В. П. Галаганова «Право социального обеспечения» и составляет с ним УМК.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



### Социальная работа с бездомными

Платонова Н. М.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано  
ФГУ «ФИРО»  
160 с., обл.*

В учебном пособии рассматриваются теория и практика социальной работы с бездомными, анализируются причины бездомности и бродяжничества, обобщен отечественный и зарубежный опыт социальной реабилитации лиц данной группы риска. Особое внимание уделено программам социально-психологической помощи беспризорным и безнадзорным детям, а также технологиям их психологического сопровождения.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



### Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Нестерова Г. Ф.,  
Лебедева С. С.,  
Васильев С. В.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГУ «ФИРО»  
2-е изд., перераб. и доп.  
320 с., пер. № 7 бц*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Социальная работа», ПМ.01 «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

В учебнике представлены теория и практика подготовки специалистов по социальной работе в сфере социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов. Наряду с освещением общих теоретических проблем социальной работы с данными группами населения авторы на современном научном уровне рассматривают социальные проблемы пожилых, раскрывают основные направления, содержательные и технологические стороны социальной работы с пожилыми и престарелыми, специфику социальной работы с различными социальными категориями инвалидов в контексте современных международных требований и особенностей инновационного отечественного опыта.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



### Социальная работа с семьей и детьми

Тюрина Э. И.,  
Кучукова Н. Ю.,  
Пенцова Е. А.

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*2-е изд., перераб. и доп.*  
*336 с., пер. № 7 бц*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Социальная работа», ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми».

В учебнике раскрыты основные формы социальной работы с семьей и детьми. Проанализированы функции и типы семьи, основные модели брачно-семейных отношений, особенности первичной социализации детей. Особое внимание уделено этапам становления современной социальной политики в Российской Федерации и существующей в нашей стране системы социального обслуживания семьи. Очерчены актуальные направления развития этой системы. Дано подробное описание технологий социальной работы с детьми «групп риска» и основных методов психолого-социальной помощи семье.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям, практическим работникам социальной сферы.



### Теория и методика социальной работы

Платонова Н. М.,  
Нестерова Г. Ф.

*Учебник: Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*4-е изд., стер.*  
*400 с., пер. № 7 бц*

В учебнике охарактеризованы основные закономерности становления института социальной работы как практической деятельности. Проанализированы различные типы теорий и моделей социальной работы, показана взаимосвязь теории и практики в социальной работе. Представлены общие и частные технологии социальной работы, показана их роль в работе с разными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности. Раскрыты пути достижения профессионализма в этой сфере деятельности, дается представление о профессиональной этике, методах определения профпригодности.

Учебник может быть использован при изучении дисциплины «Теория и методика социальной работы» (ОП.01) по специальности «Социальная работа».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

## НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



### Организация и содержание социальной работы с населением

Гуслова М. Н.

*Учебник: Допущено*  
*Экспертным советом*  
*3-е изд., стер.*  
*256 с., пер. № 7 бц*

В учебнике изложены вопросы правового обеспечения социальной защиты различных категорий граждан, даны основы социальной медицины, социологии, культуры общения с клиентами и их родственниками, профессиональной этики. Рассмотрены социальные услуги, предоставляемые гражданам пожилого возраста и инвалидам.

Для учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования. Может быть полезен студентам учреждений среднего профессионального образования, социальным работникам, а также преподавателям, ведущим подготовку по профессии «Социальный работник».



### Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи

Гуслова М. Н.

*Учеб. пособие: Допущено Экспертным советом 272 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие написано в соответствии с предметной областью «Организация и содержание работы по социальной защите (престарелых и инвалидов, женщин, детей и семьи)» Государственного образовательного стандарта НПО. Охарактеризована семейная политика государства; нормативные акты, обеспечивающие социальную защиту семьи, женщин и детей; освещены вопросы организации охраны здоровья матери и ребенка, охраны труда женщин и несовершеннолетних; рассказано о пенсионном обеспечении и обеспечении пособиями семей, женщин и детей. Большое внимание уделяется деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей, организации и повышению эффективности их работ. Рассказывается о новом направлении социальной работы — ювенальной юстиции и деятельности социального работника в ювенальных юстиции и судах. Для учащихся учреждений начального профессионального образования.



### Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов

Гуслова М. Н.

*Учеб. пособие: Допущено Экспертным советом 2-е изд., стер. 240 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие может быть использовано при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому» по профессии «Социальный работник».

Учебное пособие написано в соответствии с предметной областью «Организация и содержание работы по социальной защите (престарелых и инвалидов, женщин, детей и семьи)» Государственного образовательного стандарта НПО. Представлена практическая деятельность органов и учреждений социальной защиты населения в отношении пожилых, престарелых и инвалидов. Рассматриваются место и роль, цели и задачи социальной защиты и реабилитации пожилых людей и инвалидов в социальной политике государства, система соответствующих государственных органов, служб и учреждений. Анализируется законодательство о социальной защите пожилых людей и инвалидов, описываются направления медико-социальной экспертизы, пенсионного обеспечения, охраны здоровья этой категории людей.

Для учащихся учреждений начального профессионального образования. Может быть полезно работникам органов социальной защиты населения.



### Теория и методика социальной работы

Гуслова М. Н.

*Учебник: Допущено Экспертным советом 2-е изд., стер. 160 с., пер. № 7 бц*

В учебнике рассматриваются основы теории социальной работы, разработанные отечественными и зарубежными учеными, анализируются опыт социальной работы в развитых странах, специфика социальной работы со многими категориями людей в различных сферах жизнедеятельности, а также социокультурные реабилитационные технологии.

Для учащихся образовательных учреждений начального профессионального образования. Может быть полезен студентам учреждений среднего профессионального образования, социальным работникам, а также преподавателям, ведущим подготовку по профессии «Социальный работник».

**Модульные курсы по выбору обучающихся 9 — 11 классов**

**Корягин А. М., Бариева Н. Ю., Грибенюкова И. В., Колпаков А. И.**  
**Технология поиска работы и трудоустройства.**  
**Учебное пособие для учащихся 9 — 11 классов**

В учебном пособии освещены вопросы трудоустройства подростков и молодежи, выбора сферы деятельности; показаны пути самореализации несовершеннолетних, способы поиска работы, перспективы трудоустройства после окончания учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования. Особое внимание уделено вопросам трудового законодательства. Книга призвана помочь учащимся избежать серьезных ошибок на пути к самостоятельной жизни, их социализации, а также содействовать в повышении правовой грамотности.



**Корягина А. М., Бариева Н. Ю., Волконская И. В., Скоренцева И. В.**  
**Самопрезентация при устройстве на работу.**  
**Учебное пособие для учащихся 9 — 11 классов**

В учебном пособии в доступной форме показано, как избежать ошибок при трудоустройстве, как обратить внимание работодателя на свои преимущества. В ходе работы с упражнениями и контрольными вопросами, приведенными в учебном пособии, раскрывается возможность понять себя и свой внутренний потенциал, разобраться в сложных ситуациях, возникших при общении с работодателем, начиная с телефонного звонка и резюме до собеседования.

**Корягин А. М., Бариева Н. Ю., Кошлакова Ю. Б., Боровкова Д. А.**  
**Самооценка и уверенное поведение.**  
**Учебное пособие для учащихся 9 — 11 классов**

Цель данного учебного пособия — ознакомить старшеклассников с принципами уверенного поведения, побудить подростков оценить преимущества такого поведения на своем жизненном опыте и, следовательно, мотивировать их применять эти принципы в практических жизненных ситуациях, как общественных, так и личных. Система практико-ориентированных занятий позволяет подростку значительно повысить уверенность в себе за счет появления внутренней свободы и более полно реализовывать свои желания. В результате значительно облегчается контакт и взаимодействие с другими людьми, появляется удовлетворенность жизнью.



**Певцова Е. А.**  
**Правовое регулирование труда и занятости молодежи.**  
**Учебное пособие для учащихся 9 — 11 классов**

В учебном пособии представлены юридические нормы, которые обеспечивают защиту прав подрастающего поколения при трудоустройстве, оформлении правовых отношений между работодателем и работником. Книга содержит интересные примеры юридической практики, пояснения к положениям действующих правовых норм, что позволит молодежи предотвратить трудовые конфликты, защитить свои права и добиться успеха в жизни.

*Справочное издание*

**Тематический каталог  
2015 год**

**Педагогика и образование. Социальная работа**

Подписано в печать 30.09.2014. Формат 60 × 90/8. Гарнитура «Футурис». Бумага офсетная № 1.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,0. Тираж 800 экз. Заказ №

ООО «Издательский центр «Академия». [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)  
129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1.  
Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № РОСС RU. АЕ51. Н 16476 от 05.04.2013.

Отпечатано в ИТАР-ТАСС.

© Издательский центр «Академия», 2014